



**國立臺北教育大學
2025 大學社會責任年度報告書**

**National Taipei University of Education
2025 USR Annual Report**

中華民國 115 年 3 月 27 日

目錄

校長序言	1
主任序言	2
一、校務治理構面	3
(一) 校務目標	3
1. 本校大學社會責任願景與目標	3
2. 本校大學社會責任規劃	4
(二) 推動組織與推動機制	7
1. 本校 USR 中心架構	8
2. USR 推動項目與模式	9
(三) 校務支持	11
1. 學校支持制度	11
2. 補助措施與要點	12
(四) 成效評估機制	12
1. 本校 USR 成果評估	13
2. 本校 USR 計畫成效評估	14
(五) 本校大學社會責任平台	15
二、本校大學社會責任執行成果	16
(一) 本校大學社會責任成果	16
1. 善盡提升社會身心靈發展之社會責任	17
2. 善盡提升社會藝文風氣之社會責任	19
3. 善盡提升偏鄉教育及正向教育之社會責任	22
4. 善盡推廣華語文教育及終身學習教育之社會責任	23
(二) 本校師資培育 USR 成果	27
1. 總計畫成果	27
2. 融入性格優勢導向社會情緒學習於領域教學之教師專業發展社群	29
3. 融入「S3」理念至課程，基於永續發展與社會實踐的科學教育	32
(三) 師生大學社會責任素養增能	35
1. 大學社會責任素養講座與工作坊	35
2. 國北教大社會責任成果展	37
(四) USR 種子計畫成果	38
1. 融合智慧韌性技術，構建社會共生網絡	40
2. 偏遠地區學校教師領導人才培育 101 計畫	43
3. 鄉村教師及兒童正向發展與社會情緒素養培力計畫	45
4. 共創童與親的健康生活	48
5. 教育領導與創新人才的轉化實踐	51
6. 強化社會參與及責任實踐的專題導向課程設計	53
7. 社區創生、文化永續：大稻埕文化振興計畫	55
8. 花甲美術館-社區藝術樂齡服務方案	58
9. 科學生活實踐與推動	61
10. 尋跡雙溪：百年歷史文化旅遊與永續發展萌芽計畫	65
11. 你能我能賦他能—打造共融休閒運動環境	67
12. 推動校園運動計畫與社區健康促進	69
13. AI 融入偏鄉遠距課輔培力計畫	71
14. 啟動泰北教育新地景：小泰陽國際服務實踐計畫	74



校長序言

【百載北師、社會共融——建構教育藝文與數理科技之永續新藍圖】

在高等教育強調公共價值與社會參與的今日，大學已轉型為推動社會共好的核心力量。國立臺北教育大學（以下簡稱本校）擁有跨越 130 年的輝煌歷史，在臺灣教育、美術及文學史上奠定深厚根基。這份文化底蘊不僅是我們的光榮，更是本校實踐大學社會責任（USR）、對話當代議題最堅實的基石。

本校校務發展中長程計畫有六大願景，「願景四：社會正向發展重鎮」以「社會服務正向發展，整合推廣善盡責任」為總目標，致力於將師資培育創新、教育學術研究與社會實踐深度結合。透過跨領域資源挹注，不僅推動社區創生與文化傳承，更積極應對少子化、城鄉教育差距及大眾身心健康等社會挑戰，充分發揮「教育藝文與數理科技整合創新特色大學」的品牌影響力。

本校的 USR 發展路徑是由「自主支持」邁向「系統轉型」的典範。在尚未獲得教育部專案正式補助前，我們便秉持「從社區關懷到地方創生」的使命，投入大量行政資源與籌措自有資金，先後成立了「心理諮商暨健康促進研究中心」、「正向發展與社會情緒學習中心」及「兒童發展中心」等六大校級單位。透過自主運作，我們建構了專業心理諮商基地、落實美感教育並培力鄉村兒童，這些具體產出使本校在 2021 與 2022 年蟬聯《天下雜誌》「天下 USR 大學公民」公立一般中型大學前五名之榮譽。此外，在正向教育、終身學習及華語文推廣等領域的深耕，亦證明本校師生即便在資源有限的情況下，仍具備創造深遠社會貢獻的強大動能。

為進一步整合實踐量能，本校於 113 年正式成立校級「社會責任實踐與推動中心」。其核心宗旨在於連結三學院與各研究中心的能量，透過優化制度與專業統籌，使 USR 精神從點狀的亮點活動，內化為整體的校園文化。隨後於 114 年，本校首度獲得第四期「大學社會責任納入中長程校務發展規劃」補助，為校內 14 個種子計畫提供了穩定且堅實的運作與評估資源，正式開啟實踐新里程。

「共學、共創、共好」是本校永恆的辦學哲學，持續向善盡社會責任邁進：從建立智慧型韌性校園網絡、培育教育領導人才，到利用數位資源推動文化保存與銀髮族運動促進。我們的足跡從周邊鄰里延伸至偏鄉小學，甚至跨越國境至泰北進行華語文海外服務。這些行動證明了我們正以知識改變社會，用行動創造價值。未來，我們將持續深化與政府、企業及公部門的夥伴連結，引領師生在實踐中回應時代需求，為社會注入正向動能，共創永續發展的新篇章。



圖：國立臺北教育大學校長
陳慶和博士／教授



主任序言

【整合創新、實踐共好，啟動國北教大社會責任新里程】

身為國立臺北教育大學社會責任實踐與推動中心（USR 中心）的首任主任，我深感榮幸能在此關鍵時刻承擔起連結校園與社會、推動本校大學社會責任的重任。本校身為教育與人文藝術的領航者，長期以來各系所皆自主深耕在地，而 113 年「社會責任實踐與推動中心」的正式成立，標誌著本校將這些點狀的服務能量，整合進入系統化的校級發展軌道，開啟了專業實踐的新篇章。

作為校級專責單位，中心的職責不僅是資源的統籌者，更是師生實踐社會責任的強大後盾。我們致力於優化校內制度，鼓勵教師將社會實踐深度融入課程、培育學生一同深耕在地。中心的角色在於盤點全校三大學院與六大校級中心的跨領域能量，將教育創新、藝文涵養與數理科技轉化為具體的社會影響力。我們協助計畫團隊進行方案輔導與成果評估，讓每一個種子計畫都能從萌芽走向茁壯，確保本校的社會責任行動不僅具有專業深度，更具備永續經營的韌性。

展望全校未來發展，本中心將緊扣本校「社會正向發展重鎮」的願景，落實「從社區關懷到地方創生」的使命。目前我們已整合推動五大實踐目標：從實現韌性校園的智慧管理、活化教育生態鏈以培育領導人才，到促進文化資產共創與銀髮身障的健康促進，乃至於跨越國境的海外教育服務。目前校內已育成 14 項種子計畫，並於 114 年正式獲得教育部「大學社會責任納入中長程校務發展規劃」補助，這對我們是肯定的起步，更是責任的加重。

「以知識改變社會、用行動創造價值」是中心的核心精神。未來，我們將持續精進師生的專業能量，深化與在地社區、企業、公部門的合作夥伴關係。國北教大 USR 中心將成為在地最可靠的夥伴，帶領全校師生在實踐中回應時代需求，共同開創一個共學、共創、共好的永續未來。



圖：國立臺北教育大學
社會責任實踐與推動中心主任
劉遠禎 博士／教授

一、校務治理構面

(一) 校務目標

1. 本校大學社會責任願景與目標

本校校務發展中長程計畫以學生為核心，運用「系統思維」與「結果管理」之觀念與方法，盤點學校既有資源與特色，界定六大關鍵課題，並規劃六大發展願景與發展總目標。整體發展方向結合師資培育創新、教育研究、跨域合作與社會實踐，推動永續發展並提升國際能見度，同時以社會發展趨勢為導向，強化學校在教學、研究、服務、行政與品牌經營等面向之績效，進而提升學生結合理論與實務之研發能力以及就業與創業能力，以期將本校發展為「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」(圖 1-1-1)。

校務願景四「社會正向發展重鎮」，旨在達成「深化社會責任實踐，擴展教育專業服務與社會影響力」之目標(圖 1-1-2)。本校長期於教育領域扮演領航角色，未來將積極整合政府、公民營企業及相關組織資源，深化大學社會責任(University Social Responsibility, USR)之實踐，推動社區創生與文化創新融合，並逐步建置智慧型韌性校園系統。同時，善用本校師資培育與教育專業優勢，推動偏鄉教育服務，強化兒童發展及身心靈健康支持系統，並透過推動華語文教育與終身學習資源，擴展教育服務廣度與深度，善盡大學社會責任並提升社會影響力。



圖 1-1-1：校務發展中長程計畫架構圖

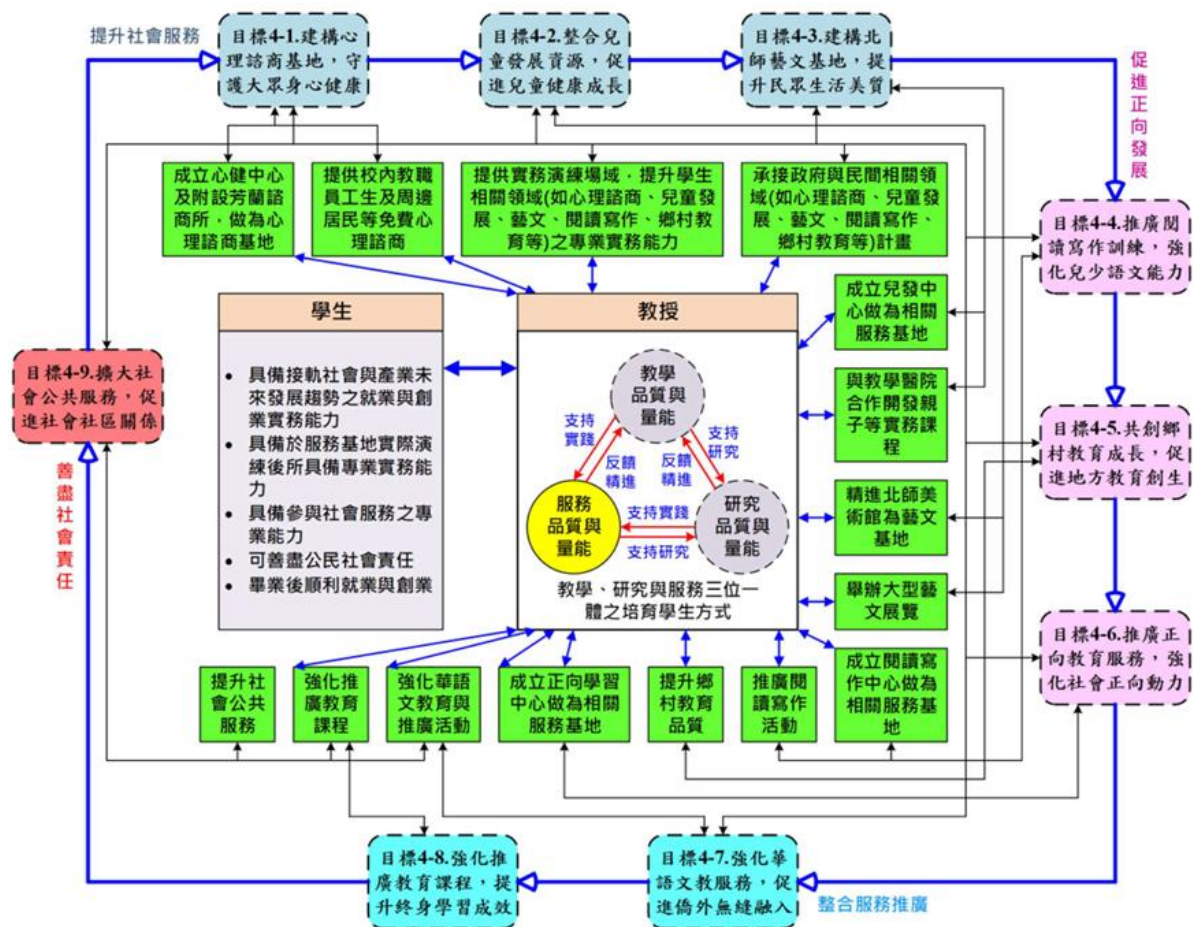


圖 1-1-2：校務發展願景四「社會正向發展重鎮」目標架構圖

2. 本校大學社會責任規劃

依據校務發展中長程計畫之發展方向，整體盤點 110-114 年推動成果，並進一步規劃 115-119 年之發展策略與行動重點，以確保各項計畫能與校務發展目標相互銜接。透過階段性檢視與滾動式規劃，逐步深化社會參與及服務能量，擴大教育專業對社會之影響力。以下彙整 110-114 年（表 1-1-1）與 115-119 年（表 1-1-2）之大學社會責任推動規劃，以呈現各階段之發展重點與推動方向。

(1) 110-114 年度規劃

表 1-1-1 本校大學社會責任 110-114 年度規劃

目標及關鍵結果	策略與方案	負責單位
善盡提升社會身心靈發展之社會責任 成立 2 個特色研究中心以推動社會責任，包含：心理諮商、兒童發展。	依心理諮商之現況需求與資源訂定諮商規劃與課程開設時間表，開設課程及諮商服務，對民眾免費心理諮商。	心理諮商暨健康促進研究中心
	辦理課程服務、幼兒潛能發展活動、兒童發展人才專業研習、家長親職增能講座、校內教學實習活動。基於家長、兒童、師資三大面向從人才培育觀點提升家庭教養知能與兒童照顧品質，精進兒童發展中心服務品質。	兒童發展中心

目標及關鍵結果	策略與方案	負責單位
善盡提升社會藝文風氣之社會責任 成立 2 個特色研究中心與服務基地以推動社會責任，包含：社區樂齡及美感教育基地、閱讀寫作。	推動藝文活動展覽、社區藝術樂齡課程、國中小美感教育社群，辦理展覽舉辦、課程開設、社群活動。	北師美術館
	依據閱讀寫作之需求與資源訂定課程規劃與開設時間表，研發課程、開設閱讀寫作相關課程、推動社區與兒童閱讀寫作。	閱讀寫作中心
善盡提升偏鄉教育及正向教育之社會責任 推動 2 個特色 USR 計畫以推動社會責任，包含：偏鄉教育、正向教育	整合偏鄉教育之需求與資源並推動偏鄉教育。結合非營利組織開設師資生專業成長課程與工作坊，穩定培育師培生於畢業後進入偏鄉擔任教師。	教育系
	整合正向教育之需求與資源並推動正向教育，每年進行正向教育師資生專長增能培訓，並至偏鄉辦理鄉村兒童正向教育培力課程。	教育系
善盡推廣華語文教育及終身學習教育之社會責任 推動華語文社會責任，包含：新移民特色課程、國際合作。	整合線上教學平臺與數位課程之需求與資源，研發課程教材，開設各項課程。	教務處
	評估國際合作之可能性，與國際單位洽談與簽訂合作。	教務處
	基於新移民華語教育與師資培育需求，規劃課程規劃並推廣華語教育。	教務處
	精耕進修教育，成就終身學習，開設符合社會發展趨勢及提升專業跨域能力之碩專班；另配合教育部政策，每學年開設 18 學分幼教專班。	進修推廣處
	結合社會發展趨勢，開設前瞻性班別；針對偏鄉、離島及境外將增設數位學習碩士在職專班。	進修推廣處
	提供全齡人士的優質學習環境與課程。	進修推廣處

(2) 115-119 年度規劃

表 1-1-2 本校大學社會責任 115-119 年度規劃

目標及關鍵結果	策略與方案	負責單位
建構互動互助共生網絡，實現韌性校園智慧管理 透過鏈結學校與社區互動互助之永續模式，持續完成擴展社區創生與文化創新融合，並培育及輔導校內計畫執行團隊。育成新興社會責任計畫，以逐步提升本校正向價值之社會影響力。	辦理 USR 培訓與講座，修訂制度以深化校園社會責任。透過校級 USR 專責單位(社會責任實踐與推動中心)辦理社會責任理念與實踐相關講座及工作坊，提升教職員之 USR 知能；修訂校內相關辦法與獎勵制度。	教發中心、社會責任實踐與推動中心
	實踐社會責任永續模式。在育成新興社會責任計畫方面，完成新興社會責任計畫之現況評估，訂定新興社會責任計畫時間表，並依據時間表達到育成計畫之提案。	教發中心、社會責任實踐與推動中心
活化教育生態鏈結，培育兒童發展與教育領導人才 以兒童心理與潛能發展為主軸，以大學-社區-小學-家庭共同活化學習動能，培養兒童社	諮商規劃與課程開設。在心理諮商方面，持續精進與完成心理諮商之現況評估，訂定諮商規劃與課程開設時間表，依據諮商規劃與課程開設時間表，逐年開設課程，並完成心理諮商之服務。	心理諮商與健康促進研究中心
	共創童與親的健康生活。在兒童發展方面，持續辦理	教發中心、

目標及關鍵結果	策略與方案	負責單位
會情緒、文化價值意識及多元潛能，透過協同社群促進教育領導人才培養。提供地方政府教師諮商輔導，支持師生參與兒童發展服務及參與探索。培養教師領導素養、發展教育領導研究社群；提升鄉村教師、大學生與師資生社會情緒素養。	家長、幼兒保育人員、國小教師及相關科系學生的專題講座，深入了解如何有效提升兒童照顧質量，從而增進兒童的全面發展，提供學生更多實習及參與機會；結合遊戲與互動，營造出一個充滿歡樂與溫馨的學習氛圍，打造愉快且安全的學習環境。	社會責任實踐與推動中心、兒童發展中心
	培育教育領導人及，強化偏鄉資源挹注。在教育領導人才及偏鄉教育方面，持續培育教育領導與創新人才，建立「U-G-A-S」模式，為教師領導發展奠定基礎，以培育兼具教學專業與領導專業的優質師資。提供鄉村與弱勢地區學生社會情緒學習課程與服務，提升師生在社會情緒學習之教學能力，整體提升國家社會情緒素養，促進社會發展。	教發中心、社會責任實踐與推動中心、教育學院、教經系、教育系
	永續發展的經濟、環境及社會責任。在強化文化永續方面，持續引導學生理解數位典藏的技術與應用，進而規劃設計文化資產數位化的應用與實踐等，以達推動永續發展目標與善盡大學社會責任實踐之目的。	教發中心、社會責任實踐與推動中心、社發系
推動文化資產共創與藝文推廣，促進學生創新應用與藝術教學能力 善盡提升社會藝文風氣之社會責任，透過學生與居民於無形(藝術涵養等)及有形(歷史文物等)資產之共同推動，促進學生文化資產創新應用、藝術教學能力。辦理文化導覽課程、設計與開發多國語言之街屋地圖；辦理樂齡教育方案，支持社區樂齡長者參與。	社區創生、文化永續。持續透過文創與手工藝結合現代設計與科技，創造具市場潛力的商品；並推動跨領域學術與社區合作，促進學生、學者與居民共同實踐；規劃文化觀光路線，串聯歷史建築、手工藝、宗教、茶與中藥產業，提供深度體驗並提升文化價值。	教發中心、社會責任實踐與推動中心、文創系
	社區藝術樂齡服務。持續以美術館展演資源建立鄰里聯繫溝通的管道，並透過既有社群收集與分享社區方案的執行紀錄與成效，提供社區及校園之間聯繫的場域，並引介社會專業資源挹注計畫發展，提升社區樂齡族群的生活幸福感。	教發中心、社會責任實踐與推動中心、北師美術館
結合數位資源與在地議題，推動人才培育、文化保存與健康促進 以數位資源活絡人才培育及地區發展為主軸，結合在地議題與資源，透過遠距科學議題實驗與器材回流機制、文化資產之數位修復與保存，增加軟體資源再運用率，提高地區學生的科學議題實驗知能、居民文化保存認同；營造社區之運動實踐環境，提高銀髮、身障健康與生活品質。支持學生參與社會責任微學分課程	科學生活實踐與推動。建立「科學生活實踐與推動中心」，提供各地小學申請線上遠距實驗課程，並建立多元實驗教學之師資社群，共同開發線上特色實驗課程，培養學生多元實驗教學知能。	教發中心、社會責任實踐與推動中心、自然系
	百年歷史文化旅遊永續發展。透過歷史文化與農業旅遊的融合，促進在地文化的傳承與發展，並積極推動地方經濟的永續成長。透過打造具有特色的旅遊品牌與產業鏈，使雙溪成為一個既保有傳統風貌，又具現代創新意識的觀光勝地。	教發中心、社會責任實踐與推動中心、教資系
	推動校園運動計畫與社區健康促進。對不同群體設計健康講座和工作坊，提高教職員和學生的健康知識；設置適合各年齡層的運動設施與活動空間，並舉辦相關賽事，提升運動動機並支持持續運動；招募在校生協助教職員，推動校內跨世代的互動和健康促進。	教發中心、社會責任實踐與推動中心、學務處

目標及關鍵結果	策略與方案	負責單位
推動偏鄉與海外教育服務，培育學生智慧課輔與國際教學能力 善盡提升偏鄉教育及海外服務之社會責任，持續培育學生具遠距課輔能力、國際社會教育服務能力；建置智慧課輔系統服務，培養弱勢學生知識基礎；培力學生華語教學，至泰北提供實質教學與文化交流。建立遠距課輔夥伴學校、AI 學習群、建置生成式教學助教系統。	AI 融入偏鄉遠距課輔培力。持續精進和完成各領域專業規劃之評估，訂定 AI 融入偏鄉推動時間表，依據推動時間表，籌組 AI 學習群，並建置生成式教學助教系統。	教發中心、社會責任實踐與推動中心、師培處
	放眼國際，落實海外服務。持續精進和海外服務之評估，訂定海外服務推動時間表，依據推動時間表，培育國際志工，提供在地場域服務。	教發中心、社會責任實踐與推動中心、國北小泰陽
	強化公益性學生社團運作與服務梯隊成長。透過輔導學生及提供校內補助，維持服務性或公益性社團運作，支持學生服務梯隊梯次，永續回饋社會。	學務處
善盡推廣華語文教育及終身學習教育之社會責任 在華語文教育方面，鼓勵師生華語教育上課、終身學習。	持續推動華語課程，保持穩定教學量能。依據課程規劃與開設時間表，完成各項課程之開設。	教務處
	擴展國際合作，推動國際宣傳推廣活動。訂定洽談與簽訂時間表，依據時間表逐年完成合作之數量。	教務處
	精耕進修教育，成就終身學習。開設符合社會發展趨勢及提升專業跨域能力之碩專班；另配合教育部政策每學年開設 18 學分幼教專班。	進修推廣處
	開設前瞻性班別。結合社會發展趨勢，開設前瞻性班別；未來針對偏鄉、離島及境外將增設數位學習碩士在職專班。	進修推廣處
	提供全齡學習推廣教育課程善盡社會責任。提供不同年齡層優質學習環境與課程。	進修推廣處

(二) 推動組織與推動機制

本校長期以「從社區關懷到地方創生」為使命，致力推動大學社會責任實踐，並透過多元行動回應社會需求。在外部經費取得不易且競爭激烈的環境下，本校持續投入大學社會責任相關工作，透過籌措經費成立六大校級中心，同時推動 USR 計畫，逐步建立系統化之社會責任推動模式，強化對經濟及文化不利處境之民眾與學生的支持。

為進一步整合校內資源並提升整體推動能量，於 113 年成立 USR 中心作為校級專責單位，統籌校內 USR 相關資源並培育 USR 計畫。中心成立後，整合教育學院、人文藝術學院與理學院三個學院，以及六個校級中心之跨域資源，共同推動五大實踐目標，包括：互動互助共生網絡與韌性校園智慧管理、跨界合作促進正向發展與創新領導培育、藝術教育共榮與社區創生永續發展、數理科技與運動實踐促進學校與社區合作，以及偏鄉教學與課輔培力並結合國際參與與海外服

務。依據上述目標，逐步培育 14 項 USR 種子計畫，鼓勵各系所發展跨領域社會實踐行動。

114 年，本校首次獲得教育部「大學社會責任納入中長程校務發展規劃」第四期補助 150 萬元，提供課程助教支持、計畫營運資源、方案輔導及成果評估等協助，支持全校師生投入社會責任實踐。各項計畫目前已陸續於校園周邊鄰里、偏鄉社區及小學展開行動，逐步累積在地合作經驗。

1. 本校 USR 中心架構

本校 USR 中心為校級專責單位，負責盤點校內各系所在教學創新、社會實踐及多元文化等面向之專業優勢，整合校內相關資源，強化系所之間的合作，並協助各項 USR 子計畫推動社會責任相關活動，例如：全校 USR 精進講座、系所 USR 講座補助、專文投稿獎勵；並推動微學分學程、社會實習機制及學生計畫提案補助；USR 課程設計、計畫推動及資源整合等措施。透過前述制度與活動，鼓勵教師將社會實踐融入課程教學，引導學生參與社區創生行動，逐步提升全校師生對大學社會責任之認識與參與，並促進教學、研究與社會服務之整合發展。

USR 中心置主任一人、執行長一人及計畫專員一人（圖 1-2-1），工作項目為整合教育學院、人文藝術學院及理學院三個學院，以及行政單位與六個校級中心之跨領域資源，強化系所之間的合作與連結，並提供諮詢與行政協調服務，協助教學單位推動跨領域課程、講座活動、研討會、競賽及實地考察等多元實踐活動。近年亦結合教學創新與高教公共性理念，推動與永續發展目標(SDGs)相關之課程與學習活動，鼓勵各系所發揮專業，發展多元且跨領域的教學模式，並逐步育成 USR 種子計畫與萌芽計畫，提升本校教職員生於大學社會責任議題上的知能與參與度，進一步促進教學、研究與社會參與之整合。

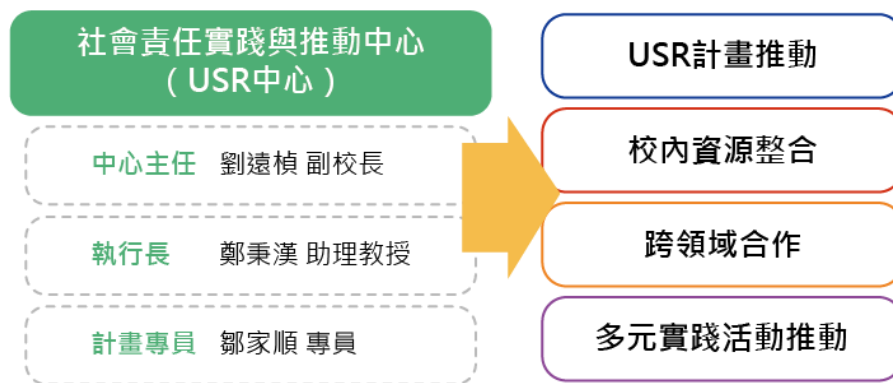


圖 1-2-1：USR 中心組織架構

2. USR 推動項目與模式

本校依據校務發展特色「教育藝文與數理科技」，整合教育學院、人文藝術學院及理學院三個學院，以及行政單位與六個校級中心之跨領域資源，將教育、人文、理學與科技等專業能量導入社會實踐。整體推動模式以回應在地需求為導向，發展人才培育、偏鄉支持、國際扶助、身心照護、兒少發展及文化保存等六項特色實踐面向，並透過各學院與研究中心協力推動實驗教育、偏鄉教育、鄉村教育、社區關懷、美感教育及華語教學與學習等重點工作，落實社會關懷，回應在地與全球永續發展需求（圖 1-2-2）。在具體實踐面向上，各項目內容如下：

人才培育：培養各領域潛在人才並提升地方人力資本，例如於具文化特色之社區培育文化保存人才，為偏遠地區學校教師奠立教育領導與實驗教育發展基礎。

偏鄉支持：透過教學協作與資源投入，改善偏鄉與弱勢地區之教學環境，強化教師與學生在身心照護、社會情緒學習及實驗教育等面向之基礎能力。

國際扶助：透過海外教育服務培養學生華語文與英語教學能力，每年前往臺北偏鄉學校進行教學服務與物資支持，促進當地教育發展。

身心照護：結合心理諮商服務、藝文活動及運動推廣，關懷周遭社區居民與銀髮族、身障者之身心健康，並培養相關運動教育與推廣人才。

兒少發展：透過早期療育與社區家庭支持方案，促進地方兒童身心發展與多元潛能，同時提供學生職涯探索與實務學習機會。

文化保存：結合數位科技與人文研究，推動有形與無形文化保存，促進具歷史文化特色社區之地方創生與文化永續發展。

此外，為強化校內 USR 推動能量，本校亦透過多元機制支持全校師生參與社會責任實踐（圖 1-2-3），包括：

- 提升師生社會責任知能，促進社會責任實踐概念生成
- 深化各單位專業能力，協助課程整合與計畫育成
- 鏈結學校與社區，與地區自主組織互動並了解社區特點
- 建立需求輔導系統，持續進行學校與社區之需求調查與研究
- 引入各界多方資源，輔導已成熟之萌芽計畫
- 強化校內與社區單位互助模式，建構社會責任實踐之多元評估機制

透過上述推動模式與協作機制，逐步建立學校與社區共同參與之大學社會責任實踐模式，促進教學、研究與社會參與之整合發展。

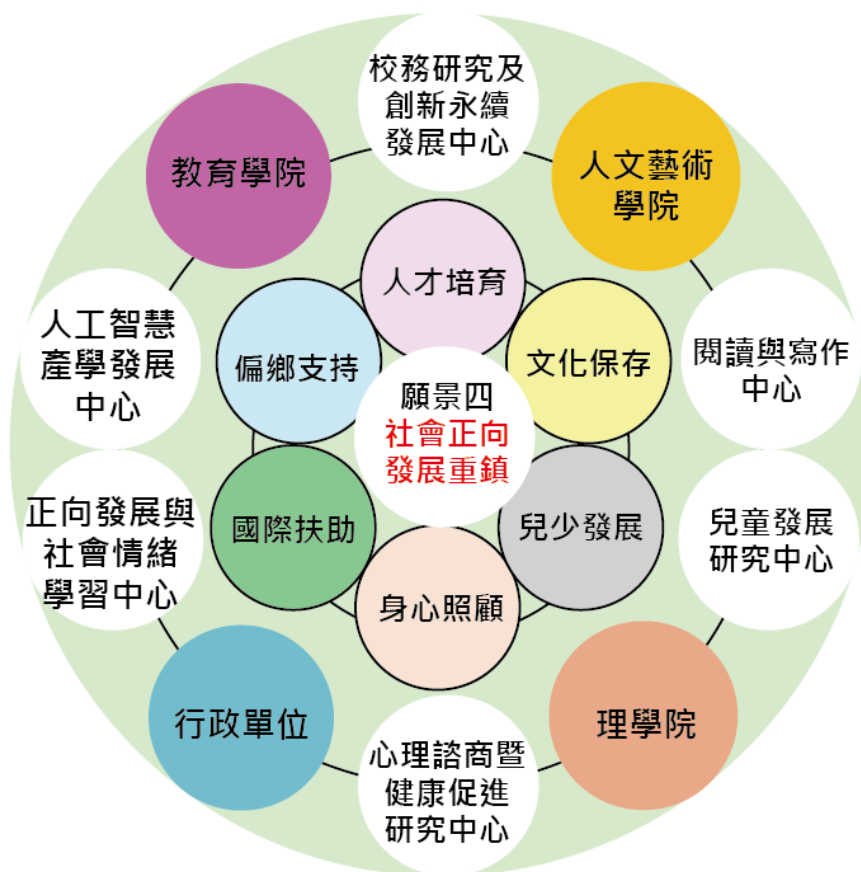


圖 1-2-2：本校 USR 推動項目

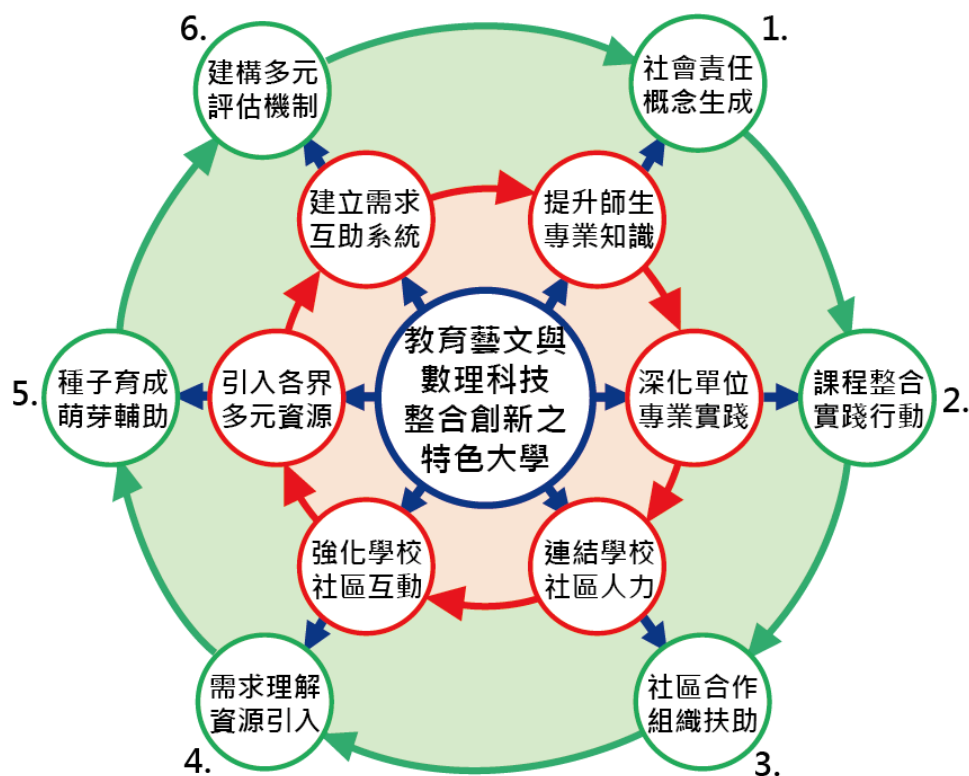


圖 1-2-3：本校 USR 專業發展關聯圖

(三) 校務支持

1. 學校支持制度

本校在大學社會責任推動上，透過制度設計、課程發展與師生支持等多面向措施，建構完善的校務支持系統（圖 1-3-1），鼓勵教師與學生投入社會實踐，並將 USR 精神融入教學、研究與社會服務中。

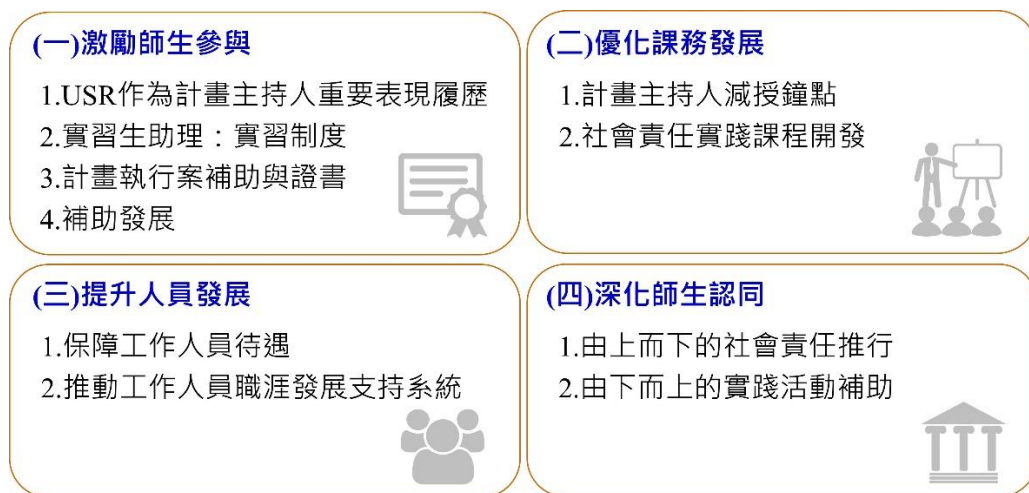


圖 1-3-1：校內支持機制

(1) 激勵師生參與

透過教師評鑑與升等制度，將社會責任實踐成果納入教師專業表現之重要參考依據，並搭配彈性薪資制度，鼓勵教師長期投入 USR 相關教學與研究。此外，參與 USR 計畫之計畫主持人亦可依據教師授課時數相關規定申請減授鐘點，以支持其持續投入社會實踐。

(2) 優化課務發展

鼓勵各系所將社會責任理念融入課程設計，推動跨領域實作課程與社區服務學習，並透過校外實習與場域合作，培養學生跨域思維與實務能力。未來亦將持續推動地方創生、社區服務及社會責任相關課程，促進學生將專業知識應用於社會需求之中。

(3) 提升人員發展

依相關規定保障計畫專任與兼任人員之待遇，並透過講座、研習與工作坊等方式，提升教職員生對社會責任議題之專業知能。此外，亦鼓勵教職員生參與校外論壇與觀摩活動，強化與外界之交流，並由校內相關單位提供心理諮商與健康促進等支持服務，營造正向且永續之工作與學習環境。

(4) 深化師生認同

學校透過教師座談會、學生幹部座談會與研究生座談會等機制，持續宣導 USR 理念並蒐集校內意見，凝聚師生對社會責任的共識。同時，USR 中心亦定期辦理講座、研習及計畫諮詢會議，邀請學界與業界專家提供專業建議，持續精進本校社會責任實踐之推動成效。

2.補助措施與要點

為鼓勵校內師生持續投入大學社會責任實踐，透過多項補助與獎勵措施，支持各單位發展社會參與相關活動，逐步累積各系 USR 實踐能量。在補助措施方面，USR 中心訂定相關實施要點，包括：「補助社會責任實踐校外參訪實施要點」、「補助社會責任實踐講座活動實施要點」及「社會責任實踐專文投稿獎勵實施要點」，鼓勵各系所辦理社區參訪、專題講座及研究成果發表等活動。透過相關補助機制，促進師生了解地方場域需求，並將教學與研究成果回饋於社會。

不僅如此，為培育學生跨領域實作能力，本校規劃推動 USR 相關證照與實習補助專案，鼓勵學生於在學期間取得社會責任相關專業證照（例如：IPAS 淨零碳規劃管理師證照、環境教育人員認證、ERP 規劃師），並結合課程推動校外三週實習計畫，強化學生在真實場域中的學習經驗與實務能力，培育更多具備實作經驗的跨領域人才。透過上述補助與支持措施，本校持續促進校內各單位投入社會責任實踐，並逐步建立結合教學、研究與社會參與的 USR 推動環境。

（四）成效評估機制

USR 中心肩負落實各計畫、促進社會正向發展的核心職責。在日常運作上，定期透過校內管考會議或實地訪視，掌握計畫執行進度與階段性績效，並針對執行困難提供必要支持；同時定期邀請校外專家來校舉辦諮詢會議，與各計畫團隊進行交流，使計畫更貼近場域實際需求，提升服務品質與整體效益。USR 中心並彙整教育部訂定之評估指標及部內專家修正意見，提供各計畫具體建議，持續優化執行方式。

在實際調查方面，USR 中心規劃與校務發展相呼應的全校性問卷及訪談大綱，供各子計畫使用，以確保計畫方向符合本校中長程發展願景及師生需求；同時設計服務對象與計畫評估之通用問卷，各子計畫可依自身特色加以調整運用。並於每學期末向各單位蒐集成果資料，並規劃將各個種子計畫的執行成效納入大學社會責任年報以及本校 USR 中心網站。

1.本校 USR 成果評估

本校 USR 成果評估以系統化追蹤機制為基礎，依循「系統思維」與「結果導向管理」之校務發展理念，透過指標化管理方式，確保 USR 計畫推動方向與校務願景相互連結，並建立明確且可衡量的成果評估基礎。

在運作機制方面，由 USR 中心負責統籌管理與追蹤全校 USR 計畫及種子計畫之執行績效，並定期召開管考會議掌握各計畫之執行進度與成果。各計畫單位需定期回傳計畫執行現況，包含活動成果、場域合作情形及階段性成效，並與 USR 中心共同檢視計畫內容與推動策略，評估計畫與校務發展願景及 USR 六大特色實踐面向之關聯性，據以調整後續執行方向；評估方面，採用 OKR(Objectives and Key Results)管理模式追蹤各項 USR 計畫之推動進度，以定性與定量並行之方式，評估目標達成情形與關鍵成果之執行效益。USR 中心於各次管考會議中彙整計畫進度報告，並依據各計畫所設定之績效指標，檢視執行成果以確保計畫運作符合預期目標，持續穩定推動 USR 計畫發展（圖 1-4-1）。

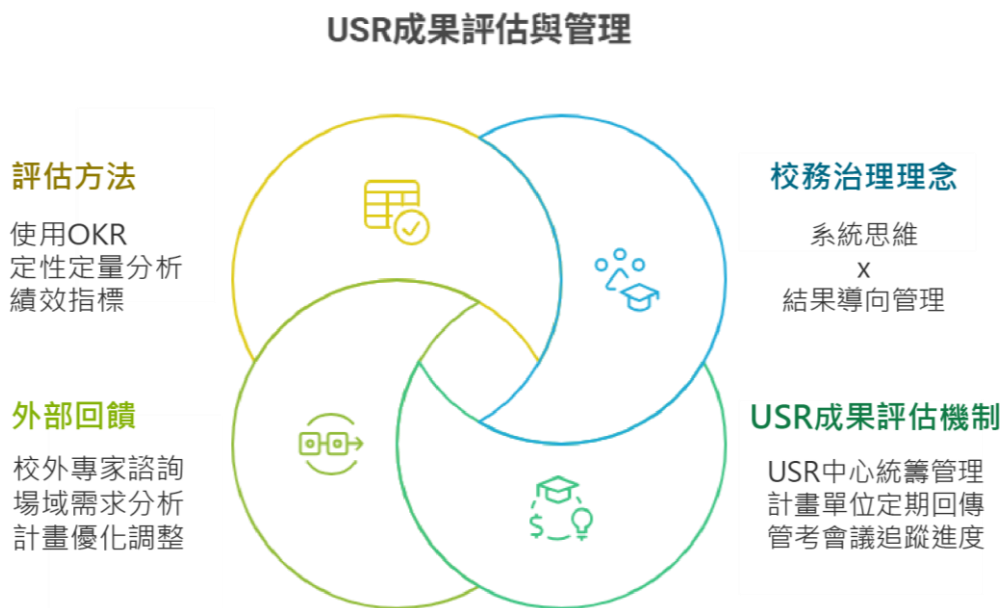


圖 1-4-1：本校 USR 計畫評估

此外，本校定期邀請校外專家學者參與計畫諮詢與交流會議，就計畫執行情形、場域需求與社會趨勢提出建議，作為計畫調整與優化之重要參考。透過持續性之評估與回饋機制，逐步深化本校 USR 計畫之社會影響力與永續發展效益。

2.本校 USR 計畫成效評估

在計畫推動與成果掌握上，本校採用社會影響、學校發展、環境助益、經濟效益等多項指標，評估 USR 計畫的整體效益。相關問卷提供 USR 中心及各子計畫運用，各計畫亦可依自身特色適度調整問卷內容。評估過程結合量化數據與質性資料進行綜合分析，以確保結果之客觀性與公正性。

量化資料以問卷方式蒐集；質性資料則著重於各利害關係人（包括學生、教職員、社區居民、政府單位等）之意見蒐集與分析。彙整評估結果後，將與校務中長期計畫進行關聯探討，並進一步調整計畫執行方式，使各計畫得以穩定運行、持續成長（圖 1-4-2）。



圖 1-4-2：計畫回傳機制與評估範疇

(1) 分工回傳機制與評估範疇

USR 中心指導各計畫單位蒐集實踐場域利害關係人之相關資料，涵蓋參與受益情形、計畫價值感受、個人發展（依據六大面向），以及社區單位運作評估（包含社區產出、雙方聯繫情況及整體助益），並統一回傳至 USR 中心。

取得計畫資料後，由 USR 中心檢視計畫方案執行（如服務次數、師生作品等）、計畫資源花費（時間、經費、人力投入）之合理性，並評估計畫執行內容與人員參與情形是否對應既定績效指標及其執行成效；同時檢視計畫與課程之搭配程度，以及與本校發展願景與校級核心素養之一致性，並持續追蹤計畫參與師生於推動過程中的專業成長表現。

如有需求，社區單位或計畫團隊可向本校 USR 中心申請實踐場域訪視，就社區與計畫之現況、困難及需求進行深入了解，由學校提供相關建議與資源連結，促進計畫與社區穩定成長、正向發展。

(2) 評估方法與資料蒐集

以 OKR 模式評估計畫實踐成果，並廣納利害關係人（包含計畫執行人、計畫受眾等群體）的意見回饋，綜合量化數據與質性訪談，評估各計畫之發展狀況及社會投資報酬率（SROI）。前述相關資料亦透過校內管考會議及每學期舉辦之成果展蒐集與彙整，作為後續評估與持續改進之重要依據。

(五) 本校大學社會責任平台

USR 中心建置專屬網站，作為整合本校大學社會責任相關資訊與成果展示之平台。該網站以「社會責任實踐與推動中心」為名稱。平台依功能規劃網站架構（圖 1-5-1），涵蓋最新消息、關於我們、USR 計畫、成果紀實、法規與表單、合作夥伴、相關連結及大學社會責任年報等專區，系統化呈現本校 USR 計畫推動情形、成果紀錄與相關制度資源，並提供校內外師生及合作夥伴查詢與交流之管道。透過數位化與網站平台之建置與持續更新，強化本校大學社會責任推動資訊之公開與連結，促進校內外夥伴對本校 USR 發展之了解與參與（圖 1-5-2）。

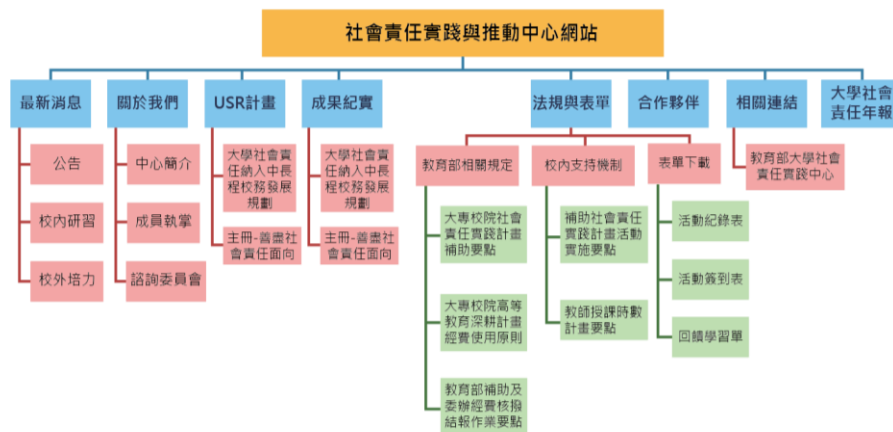


圖 1-5-1：社會責任實踐與推動網站建置架構



圖 1-5-2：本校社會責任實踐與推動中心 <https://ntueusr.ntue.edu.tw/?Lang=zh-tw>

二、本校大學社會責任執行成果

（一）本校大學社會責任成果

大學社會責任（USR）已成為高等教育發展的重要方向，各大學透過教學、研究與社會參與之結合，回應在地需求並強化社會影響力。本校長期重視大學社會責任之實踐，持續整合校內教學、研究與服務能量，推動多元社會參與行動，逐步累積實踐成果，並曾於《天下雜誌》「天下 USR 大學公民」評比中名列全臺公立一般中型大學前段班。

本校近年透過籌募經費成立六大校級中心，並同步推動大學社會責任相關計畫。在外部經費爭取不易且競爭激烈的環境下，持續致力善盡大學社會責任，積極爭取經費及募款，強化對經濟及文化不利處境之民眾與學生的支持措施，並以系統化方式推動社會責任相關工作。

本校於第四期首次獲得「大學社會責任納入中長程校務發展規劃」補助。自 114 年度起，本校由 USR 中心輔導各項種子計畫，舉辦教學座談會及工作坊等活動；同時，USR 中心亦與種子計畫單位之專業師資進行協調，協助各計畫推動跨領域社會責任課程（如表 2-1-1）。後續將持續透過學校整體統籌與跨單位合作，整合教學、研究與服務能量，深化社會參與行動，並將相關成果回饋於校園與在地社會，落實大學作為知識共享與公共參與平台之角色。

表 2-1-1 本校對外營運中心配合 USR 領域之課程表

中心名稱	課程或活動名稱	成效影響區域
心理諮商暨健康促進研究中心	創傷知情課程	雙北地區
兒童發展中心	藝術表達探索	臺北市大安區
	校園適應模擬	
正向發展與社會情緒學習中心	自我照顧技巧	臺北市大安區
	培育清晰、穩定的注意力	
	情緒引導	
人工智慧產學發展中心	AI 暑期夏令營	雙北地區

1. 善盡提升社會身心靈發展之社會責任

(1) 善盡心理諮商專業於社會責任

本校長期關注社會大眾身心健康與家庭支持需求，透過校內專業能量與研究中心資源，持續推動心理健康與兒童發展相關服務。近年「心理諮商暨健康促進研究中心」成立「芳蘭心理諮商所」（圖 2-1-1）為本校師生及社區居民提供心理諮商服務，並針對鄰近 8 個社區弱勢里民，提供每年 100 人次免費心理諮商服務，定期開放民眾申請，使大學專業資源得以實際回應社區心理健康需求。

「芳蘭心理諮商所」服務對象除一般民眾外，亦與地方政府合作提供教師心理支持服務，合作對象涵蓋基隆市、新北市、桃園市、宜蘭縣及苗栗縣等 5 個地方政府，協助教師於教學與工作壓力下獲得專業諮商與輔導資源。同時搭配校內員工協助方案（EAP），提供教職員工心理諮商與健康諮詢，建立校園與社區相互支持之心理健康服務網絡（圖 2-1-2）。此外，芳蘭心理諮商所亦協助推動教師心理支持與專業增能，目前已協助約 80 所學校，媒合 100 場次教師研習活動，並與 40 位講師及心理師建立合作關係。



圖 2-1-1：全國第二間大學附設心理諮商診所「芳蘭心理諮商所」於 2023 年揭牌，為國北教大師生與社區民眾服務



圖 2-1-2：芳蘭心理諮商所 <https://www.psychntue.com/>

(2) 善盡兒童發展專業於社會責任

在兒童發展與家庭教育方面，本校透過兒童發展中心推動多元服務。113 至 114 年間，辦理兒童潛能發展活動、兒童發展專業研習及家長親職增能講座，邀請專業師資帶領家長與教育工作者共同參與，提升各方對兒童學習與發展議題之理解與支持（圖 2-1-3）。同時結合校內教學實習與課程活動，引導學生參與兒童發展相關服務與活動規劃，使學生於實務參與中累積專業經驗，並促進大學與家庭、社區之間的交流與合作。

透過心理健康服務與兒童發展教育之持續推動，逐步形成結合專業服務、教育實踐與社區參與之行動模式，將大學專業能量轉化為支持社會身心靈發展之重要力量。



a. 兒童發展中心網站首頁

<https://cdcntuespe.ntue.edu.tw/>



b. 兒童發展中心辦理親子活動海報

圖 2-1-3：本校兒童發展中心長期辦理各式講座與親子活動，民眾可至網站報名

2. 善盡提升社會藝文風氣之社會責任

(1) 善盡藝術人文專業於社會責任

本校透過北師美術館（圖 2-1-4）及閱讀與寫作中心等校內單位，持續推動藝術教育、文化推廣與閱讀寫作培育，使藝術與文化教育深入校園與社區。北師美術館近年辦理多場大型展覽（圖 2-1-5）、藝術工作坊及教育推廣活動，逐步擴大藝術教育之社會影響力。其中國際知名藝術家草間彌生展覽「草間彌生的軌跡與奇跡」（圖 2-1-6）吸引逾 10,000 人次觀展。

在社區連結方面，美術館持續推動樂齡藝術教育與社區參與，目前已與 4 個社區機構建立合作關係。114 年間已辦理逾 6 場社區藝術樂齡課程與服務活動（圖 2-1-7）。透過藝術課程與社區參與，促進長者文化參與與世代交流，使美術館逐步發展為社區藝文與樂齡教育的重要據點。



圖 2-1-4：北師美術館網站首頁 <https://montue.ntue.edu.tw/>

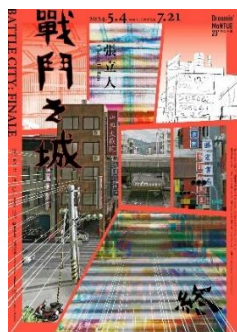


圖 2-1-5：北師美術館主辦多次大型藝文展覽，獲得社會大眾肯定



a. 「草間彌生的軌跡與奇跡」展覽海報

b. 展覽開幕記者會

圖 2-1-6：2024 年「草間彌生的軌跡與奇跡」於北師美術館盛大開開幕



a. 北師暑假樂齡課程(一)人體塑像



b. 北師暑假樂齡課程(二) 校外教學 - 參訪蘆洲三民高中與鶯江國小石膏翻模製品



c. 北師暑假樂齡課程(一)肢體體驗課



d. 北師暑假樂齡課程(二)肢體體驗課

圖 2-1-7：推出暑期樂齡課程，鼓勵社區長輩持續參與藝術活動

(2) 善盡寫作閱讀專業於社會責任

本校閱讀與寫作中心（圖 2-1-8）為推動語文與閱讀素養培育的重要單位，近年陸續開設國小素養閱讀與寫作課程，並辦理教師專業研習、語文競賽與相關語文檢定活動，協助教師精進語文教學能力，並提升學生閱讀理解與表達能力。自 111 年起每年持續辦理「國小語文培訓營」寒暑期活動，結合語文創作與童謠、AI 應用、瑜珈及 Podcast 等多元課程內容。截至 114 年，已累計辦理 9 場國小語文培訓營及學期課程活動。

此外，本中心亦積極推動語文競賽與教師增能活動：114 年辦理 2 場全國性硬筆書法教師研習，86 名教師與社會人士參與，強化書寫教學專業。透過閱讀推廣、藝術展覽及社區參與等多元行動，逐步建立結合藝術與文化教育之實踐模式，促進社會藝文風氣之整體提升。



a. 閱讀與寫作中心成立



b. 閱讀與寫作中心網站首頁

<https://sites.google.com/view/ntue-reading>

圖 2-1-8：閱讀與寫作中心於 2022 年成立，結合語文與創作學系的專業師資與研發能力，提供國小學童閱讀與寫作能力的訓練，以及相關師資培訓



a. 2024【AI 閱繪寫】冬季語文培訓營



b. 2025【讀寫說唱】夏季語文培訓營

圖 2-1-9：本中心自成立以來，每年辦理國小語文培訓營，透過多元且活潑的課程設計，結合閱讀與寫作訓練，培養學童多面向語文素養與表達能力



a. 114 年 2 月 22 日舉辦「第 35 屆國立臺北教育大學・廩研齋全國硬筆書法教師研習」邀請中華民國書法教育學會理事張清河老師擔任講師



b. 114 年 7 月 6 日舉辦「2025 國立臺北教育大學・廩研齋全國硬筆書法研習」邀請國立臺灣師範大學國文系黃明理教授擔任講師。

圖 2-1-10：114 年間本中心辦理 2 場全國性書法教師研習會

3.善盡提升偏鄉教育及正向教育之社會責任

(1) 善盡偏鄉教育專業於社會責任

為回應偏鄉教育資源不足與兒童正向發展需求，本校教育學系（圖 2-1-11）持續推動偏鄉教育與正向教育相關行動，並透過研究中心與 USR 計畫整合教學與實務資源。114 年間已完成 8 場偏鄉教師需求之教師專業成長研習活動、講座與工作坊，協助偏鄉教師精進教學專業。



圖 2-1-11：教育學系網站首頁 <https://de.ntue.edu.tw/>

(2) 善盡師資培育專業於社會責任

本校持續鼓勵師資生投入偏鄉教育服務，並推動「鄉村良師培力與正向創變」行動。師資生實際前往花蓮、屏東、雲林及新北等地，透過課程設計與教學實作，帶領兒童進行正向創變與專題導向學習活動。約 10 位師資生投入教學服務，累計服務偏鄉兒童逾 175 人次。在教師專業支持方面，亦於花蓮辦理「文化回應教學」教師社群，並於屏東辦理教師工作坊，強化在地教師專業成長。

整體而言，透過教師社群、課程設計與實地服務之整合推動，逐步建立結合師資培育與偏鄉教育支持之實踐模式（圖 2-1-12），有效提升師資生專業能力，並促進偏鄉兒童之學習與成長。



a. 花蓮中南區教師專業社群



b. 師資生帶領鄉村兒童進行 PBL 活動

圖 2-1-12：透過多元化方式建立師資培育與偏鄉支持的實踐模式

4. 善盡推廣華語文教育及終身學習教育之社會責任

(1) 善盡華語教育專業於社會責任

為推動華語文教育，整合教務處、華語文中心（圖 2-1-13）及進修推廣處等單位資源，持續發展華語教學、在職進修及推廣教育課程，提供多元學習管道，回應社會及國際人才培育需求（圖 2-1-14）。

在華語文教育推動方面，本校發展華語數位教學與師資培育機制，辦理華語文數位課程教師培訓（圖 2-1-14.a），並與淡江大學、輔仁大學、文藻外語大學、慈濟大學、中國文化大學、逢甲大學，七校聯合，聯手開發華語文教材《時代華語》，目前該教材已經來到第五冊（圖 2-1-14.b）。

同時，持續優化華語學季班（春、夏、秋、冬）課程品質，拓展海外兒童及青少年華語營隊與外交官專班。114 年度截至 10 月已達 366 人次；海外兒童及青少年華語營隊 114 年度截至 8 月 90 人次；外交官專班 114 年度截至 8 月已有 5 人次。另自 108 年起受澳洲辦事處委託辦理外交官華語培訓課程，114 年度學員包含代表及副代表，顯示本校於國際華語教育推動之成果與影響力。



圖 2-1-13：華語文中心網站

<https://clec.ntue.edu.tw/p/403-1018-274.php?Lang=zh-tw>



a. 114 年兒童華語教學實務培訓班

b. 與其他 7 校華語文中心聯手開發華語文教材
《時代華語 5》

圖 2-1-14：本校華語文推廣由多方單位攜手合作，發展出多元課程與學習管道

(2) 善盡國際服務專業於社會責任

除校內華語文活動辦理及學習培訓資源提供外，本校海外服務社團「國北小泰陽」每年赴泰國北部地區進行華語教學服務（圖 2-1-15）。至 114 年，國北小泰陽已邁入第 17 屆，持續透過海外教育服務深化華語文教育之國際實踐。



a. 國北小泰陽至泰北清萊府光復高級中學服務留影

b. 親身至泰北地區進行教學服務，實踐華語推廣與國際交流

圖 2-1-15：國北小泰陽於泰國北部地區進行華語教學服務情形

(3) 善盡全民學習專業於社會責任

在終身學習與在職進修方面，本校進修推廣教育中心開設多元進修課程（圖 2-1-16），涵蓋夜間暨週末假日班、暑期班。目前本校已設立 32 班碩士在職專班與在職學位學程，吸引在職人士積極投入進修。推廣教育課程涵蓋專業進修、語言學習、生活美學、身心發展及證照培訓等多元領域（圖 2-1-17），並結合數位系、體育系、數資系及資科系等跨系所師資，提供跨領域整合之人才培訓服務，提升教師職能與學員專業能力。

在兒童學習方面，本校持續擴大規劃寒、暑假特色營隊，結合教育專業與多元課程設計，提供中小學生多元發展機會。114 年度夏令營參與人次達 1,876 人，冬令營達 308 人。透過持續優化課程內容與教學品質，逐步建立兼具專業培育與社會服務之終身學習體系。



a. 進修推廣處 <https://dicentue.ntue.edu.tw/>

b. 推廣教育中心 <https://cce.ntue.edu.tw/>

圖 2-1-16：進修推廣處與推廣教育中心為本校在職進修與終身學習之重要單位



a. 花藝設計師 證照輔導班



b. 日本語五十音輕鬆入門



c. 合氣道課程



d. 篆刻篆書體驗課

圖 2-1-17：本校 114 年開設教育推廣課程內容多元，從證照輔助、語言、藝術至身心皆涵蓋



a. 兒童夏令營：仿真食物捏塑班



b. 兒童夏令營：毛筆書法班

圖 2-1-18：定期辦理多元主題夏令營活動，鼓勵兒童透過體驗與拓展學習視野



（二）本校師資培育 USR 成果

1.總計畫成果

（1）計畫概要

本校師資培育 USR 計畫由師資培育處主責，以「深耕地方輔導需求」、「支持教師專業成長」、「永續發展社會責任」為三大實踐面向，由師資培育處統籌領航，號召各系所主任及教授帶領師資生共同投入，致力提升教育資源弱勢地區國小及幼兒園教師之專業知能並實際深入教育現場提供個別化輔導支持。

（2）執行架構與策略方案

在計畫架構上，師資培育處推動「駐點輔導、支援偏鄉及辦理實地輔導講座」，強化師培大學與縣市及中小學教師專業成長需求之連結；同時結合幼教系、自然系於偏鄉國小及幼兒園辦理「兒童戲劇的敘事能量與教育潛力暨兒童劇團示範演出」、「劇場探索營」及「融入 S3 理念至課程——基於永續發展與社會實踐的科學教育」等計畫，建立教授—師資生—在地教師之合作社群模式，長期深耕在地學校，共享資源，提升教育品質。

（3）執行成果與成效

師資培育處整合數學暨資訊教育學系、教育系及音樂系，並結合本校東協人力資源中心，推動「數學教學魔法師」、「融入性格優勢導向社會情緒學習於領域教學之教師專業發展社群」、「鋼琴教學學術研討暨論文發表會」及「新住民語文教學支援人員增能研習」等系列活動，辦理工作坊、研習講座與教師在職進修課程，培育教師專業成長並發展專業社群。計畫並定期發行「實習暨輔導通訊」季刊（電子期刊）及地方教育輔導叢書，為教育現場提供多元且持續更新之專業資源。

與此同時，為強化師資生與現場教師之專業知能，師資培育處於 114 年度規劃辦理系列講座與工作坊活動（表 2-2-1），主題涵蓋課程設計、教學實踐、永續發展及社會情緒學習等多元面向，持續深化師培大學與教育現場之專業連結。相關活動場次與內容詳如下表所示。

113 至 114 年度計畫執行期間，共有 21 位師培教授參與（含師培中心或師培系所 19 位、一般系所 2 位），參與師資生 236 人，占全校師資生總數 469 人之 50.3%。參與系所涵蓋自然科學系、教育系、幼兒與家庭教育學系、音樂系、數學暨資訊教育學系、語文與創作學系及藝術與造形設計學系。實踐學習場域校數共計 57 所，涵蓋幼兒園 3 所、國民小學 54 所；地區類型包含一般地區學校 43 所及偏遠地區學校 14 所；在職教師參與 223 人次。

表 2-2-1 114 年師培處舉辦系列講座與活動

日期	活動名稱	實施地點	參與教師數
10/17	跨校教師硬筆書法教學	新北市板橋區後埔國小	7
10/22	情緒管理 - 教師在教學現場的情緒管理與控制	新北市新莊區新泰國小	14
10/29	情緒管理 - 情緒課程融入教學	新北市三重區永福國小	27
11/05	語文領域 - 寫作知能與技巧	新北市五股區更寮國小	16
11/12	數學領域 - 因應數學能力檢測的教學策略	新北市新莊區頭前國小	26
11/12	情緒管理 - 情緒管理議題	臺北市大安區金華國小	26
11/14	跨校教師硬筆書法教學	新北市板橋區後埔國小	19
11/19	情緒管理 - 社會情緒學習	宜蘭縣頭城鎮二城國小	23
11/19	3D 列印未來發展與應用	新北市三重區光興國小	11
11/19	幼兒園大肌肉運動課程設計	宜蘭縣育才非營利幼兒園	11
11/26	環境教育 - 環境教育未來發展	新北市三峽區光興國小	16
11/26	數學領域 - 數學診斷評量與差異化教學	新北市三峽區建安國小	8
12/17	書法及硬筆書法教學	新北市板橋區後埔小學	10

2.融入性格優勢導向社會情緒學習於領域教學之教師專業發展社群

(1) 計畫概要與問題目標

隨著教育現場對學生非認知能力發展的重視程度提升，社會情緒學習 (Social Emotional Learning, SEL) 逐漸成為提升教學品質與學生全人發展的重要途徑。然而，現場教師普遍對社會情緒學習的理念與實踐方式認識有限，缺乏系統性的專業培訓與共備社群支持，難以將社會情緒學習有效融入日常領域教學。偏鄉與弱勢地區兒童在團隊協作、情緒處理與表達等非認知能力方面相對不足，亟需透過教師專業培力加以回應。

本計畫以建構教師專業成長社群為核心，透過社會情緒與倫理學習 (Social, Emotional and Ethical Learning, SEE Learning) 之系統性培訓，深化現場教師對社會情緒學習之理解，並引導其將相關理念落實於班級經營與領域教學之中，同時培育師資生社會情緒學習知能，使其得以進入偏鄉學校帶領相關課程，擴大計畫之社會影響力。

(2) 執行架構與策略方案

- A. **辦理多層次社會情緒與倫理學習工作坊：**包含初階、進階及深度培訓等不同層級 (圖 2-2-1、圖 2-2-2)，並邀請國際學者來臺辦理教育準備者工作坊與 SEE Learning 論壇，引導現場教師由基礎理念建立至深化實踐，逐步熟悉社會情緒學習之核心概念與教學方法。
- B. **建立長期共備社群機制：**每月辦理社會情緒學習融入國語與數學教學共備工作坊，將社會情緒學習融入班級經營與領域教學並產出教學計畫；並自開學起每月固定舉辦社群線上分享，支持教師持續於教學現場實踐與深化社會情緒學習，並透過公開說課、觀課、議課精進教學。
- C. **培育師資生投入偏鄉與弱勢場域服務：**結合師資培育課程，培養師資生之社會情緒學習知能，引導其進入偏鄉國小及弱勢兒少服務場域，實際帶領融入社會情緒學習之專題導向學習課程，強化理論與實務之連結。

(3) 執行成果與成效

本計畫於 114 年度辦理工作坊與論壇、共備社群建立及師資生場域服務三大面向均達成預期目標，各項活動參與人次穩定成長，詳細執行成果與成效如下表 (表 2-2-2) 所示。

表 2-2-2 本計畫 114 年執行成果與成效

主題	成果與成效說明	
工作坊與論壇辦理	成果	● 114 年 3 月辦理 SEE Learning 論壇 1 場，參與人數 250 人。 ● 辦理教育準備者工作坊參與人次約 80 人。 ● 辦理社會情緒學習融入國語、數學及班級經營之共備工作坊共 17 場，參與約 600 人次，滿意度達 94% 以上。 ● 共產出 31 個教學計畫。
	成效	透過國際學者引導，教師對社會情緒與倫理學習之理解明顯深化，並提升將相關理念融入日常教學之能力。引導教師由基礎認識進階至實務操作，有效強化社會情緒學習之教學知能。
共備社群	成果	● 社群教師於教學現場落實融入社會情緒與倫理學習共 40 人。 ● 社群教師進行融入性格優勢導向社會情緒學習之公開說觀議課 16 場。 ● 每週線上共備社群分享累計參與 50 人次。
	成效	教師於共備過程中發展出融入成長心態於國語、數學等領域之具體教學方案，使社會情緒學習得以有效融入日常教學。透過持續的觀課與共備，相互支持並深化教學實踐，形成穩定的專業成長循環。
師資生場域服務	成果	參與師資生共 27 人。於 114 年 12 月進入國小辦理社會情緒學習融入專題導向學習課程 2 場（各 6 小時）。參與學童共 91 人次。
	成效	偏鄉兒童透過課程有效發展團隊協作、情緒處理與表達等非認知能力，成效顯著。師資生實踐能力明顯提升，在真實場域中深化理論與實務之連結，累積多元教學經驗。



a. 114 年 1 月 4 日 SEL 融入數學共備工作坊



b. 114 年 4 月 20 日
社會情緒與倫理學習初階工作坊

圖 2-2-2：本計畫辦理初階、進階、深度培訓工作坊及 SEE 專業中階培訓



a. 114 年 3 月 23 日社會情緒與倫理學習(SEL)教學
實踐與經驗分享活動情形



b. 新北市新店區新店國小於 114 年 9
月 17 日進行社會情緒 SEL 活動



c. 114 年 10 月 8 日教師學生情緒管理與輔導應對
主題研習



d. 114 年 11 月 12 日於臺北市大安區金華
國小-情緒管理主題教學活動

圖 2-2-3：社會情緒與倫理學習(SEL)相關教學實踐、教師培力與校外合作活動
辦理情形

3.融入「S3」理念至課程，基於永續發展與社會實踐的科學教育

(1) 計畫概要與問題目標

本計畫由本校自然科學教育學系推動，引入「S3」理念作為師資培育與地方教育品質提升之核心框架。S3 全名為「基於永續發展與社會實踐的科學教育」(Science Education for Sustainable Development and Social Practice)，涵蓋科學教育 (Science Education)、永續發展 (Sustainable Development) 與社會實踐 (Social Practice) 三大面向，以教育公共性為基礎，使社會需求與大學專業得以對話，發掘永續發展目標下的教育需求，並透過實踐真實世界的問題，培養師生之教學知能與社會服務習慣。

計畫目標在於建立師資生於科學教育本職學能中，具備永續發展教育及聯合國永續發展目標之認識與思維，並能設計永續發展本位或融入課程，關注全球與在地關鍵議題，培養小學生之永續發展素養。同時串聯師培教師、師資生與在地教師之社群模式，長期深耕在地學校，共享資源，提升教育品質。

(2) 執行架構與策略方案

本計畫以「社會參與、社會創新、社會設計、社會影響」四大策略為主軸，推動期程分為三階段循環：萌芽期（每學年第2學期師培課程）、培訓期（暑期行前訓練與實地教學）及實踐期（每年1、2月正式教學實踐），以一年為一循環持續累積師資社群，並透過學長姐返課演示與分享，達到專業傳承與互學之效益。

在課程培育上，以「自然科課程統整的課程與評量」為核心師培課程，納入永續發展議題作為跨域內容，培養師資生在議題發想、課程設計、實務教學、評量分析及議課調整之系列能力。同時開放學生自主發掘在地議題，設計 S3 教學或教材，申請計畫補助，於暑期投入在地社會責任實踐。

計畫合作對象與實踐場域，則是與新北市石門區乾華國小、新北市汐止區白雲國小合作進行師資生實地教學訓練及議題教材開發（圖 2-2-4）；並與黃金博物館合作，發展以在地礦業議題為主題之 S3 教材（圖 2-2-5），強化計畫之在地連結與社會影響力。計畫並持續與遠哲科學教育基金會、游榮吉教育基金會等跨界單位合作，共同衡量在地需求與可支持資源。

(3) 執行成果與成效

113 至 114 年度，本計畫於師培課程推動、偏鄉梯隊服務及學生自主社會實踐三大面向持續深化，詳細執行成果與成效如下表（2-2-3）所示。

表 2-2-3 本計畫 113-114 年執行成果與成效

主題	成果與成效說明	
師培課程	成果	「自然科課程統整的課程與評量」課程 113 學年度修課人數 33 人。師培生社群 113 年達 11 人、114 年成長至 15 人，形成穩定的專業傳承機制。
	成效	修課學生成績皆達 80 分以上，程度良好，顯示師資生在科學教學、永續知能與課程設計上已具備扎實基礎。
偏鄉科學教育實踐梯隊	成果	113 至 114 年度，共 29 位師資生參與偏鄉梯隊，赴乾華國小等偏鄉學校進行實地教學，傳達永續議題概念。
	成效	師資生能從地區特性分析在地可應用資源，並納入課程與教材，促進在地意識與專業能力之提升，以創新方式達成優質教育目標。
大臺北地區議題教育梯隊	成果	114 年 1 月共 26 位師資生擔任講師，赴臺北市、新北市、宜蘭、桃園等地國小推動永續議題課程教學，相關宣傳網站亦由師資生自主製作。
	成效	小學生課程表現平均達 4.4 分（滿分 5 分），顯示課程設計與教學成效良好。
學生自主社會實踐	成果	學生自主開發 S3 議題課程 4 份，於 114 年 2 月推動；另開發 S3 議題教材 1 份，於 114 年 8 月實施。 4 位師資生主動聯繫黃金博物館，開發以礦業議題為主題之在地教材。於 114 年 7 月辦理活動，參與民眾 32 位，受益度滿分 5 分，平均達 4 分。
	成效	師資生全程參與專案規劃、社群聯繫、在地實施、報告彙整及效益評估，養成專案管理與社會實踐之綜合知能，並在畢業後持續於各地發揮影響力。



圖 2-2-4：由 29 位師資生組成寒暑期梯隊，至偏鄉與特色小學進行實踐教學



圖 2-2-5：由師資生們主動聯繫黃金博物館，開發以礦業議題為主題之在地教材，供民眾探索，使大眾能更了解當地議題



(三) 師生大學社會責任素養增能

為深化全校師生對大學社會責任之認識與實踐能力，本校 USR 中心持續規劃並推動多元增能活動，涵蓋全校性講座、系所講座與工作坊等形式，引導師生將社會責任理念落實於教學、研究與日常行動之中。

在師生增能方面，USR 中心除自辦全校性講座外，亦補助並協助校內各系所規劃辦理專業講座與工作坊，主題涵蓋社會責任實踐（圖 2-3-1、圖 2-3-2）、韌性社區、企業社會責任、新住民家庭支持、創新課程設計及心理師專業發展等多元議題（圖 2-3-4），邀請校內外專家與實務工作者共同參與，兼顧教師專業成長與學生實踐視野之拓展。

1. 大學社會責任素養講座與工作坊

USR 中心於 114 年度辦理之 USR 相關講座、工作坊、活動場次與內容詳如表 2-3-1，邀請校內外專家分享實踐經驗與前沿議題，提升師生對社會責任議題之關注與行動能量。講座與工作坊亦進行調查，資料顯示學生回饋介於 4 至 5 分之間（滿分 5 分），平均為 4.57 分。

表 2-3-1 本校 114 年大學社會責任素養講座與工作坊

日期	講座類型	講座主題	講師
114/09/02	新進教師研習會	114 學年新進教師研習會 社會責任實踐簡介	USR 中心執行長 鄭秉漢助理教授
114/10/07	全校講座	如何運用學校核心能力創造社會價值	頤德國際股份有限公司 陳厚儒副總經理
114/10/15	系所講座	當文字成為工作以後：雜誌編輯的台前幕後	小說作家、皇冠雜誌 羅曉盈主編
114/10/27	全校講座	從災害經驗到韌性社區專題演講	國立暨南國際大學 林怡資助理教授
114/10/27	全校講座	從災害經驗到韌性社區工作坊	國立暨南國際大學 林怡資助理教授
114/11/13	系所講座	產業轉型下的企業社會責任	路廣大永續顧問中心 王智媛副總
114/11/13	系所講座	永續轉型下的人才能力建構	群光集團展達通訊股份有限公司人力資源部 邱亞儒專員
114/11/30	系所講座	台灣 - 新住民家庭跨文化座談	特殊需求兒童支持服務者 陳玉金剛 ABA 行為治療師卓政緯 越南新住民母親-特殊需求兒童家長 AN THI KIM LOAN
114/12/9	系所講座	RE-THINK 的議題行銷及創新環教策略	社團法人台灣重新思考環境教育協會 黃之揚執行長
114/12/23	系所講座	從諮商室到立法院：心理師的倡議與專業發展	中華民國諮商心理師公會全國聯合副會 林上能秘書長



圖 2-3-1：114 學年度新進教師研習會「社會責任實踐簡介」場次



圖 2-3-2：114 年度全校性社會責任講座活動照片



圖 2-3-3：「台灣—新住民家庭跨文化座談」講座紀錄



a. 「當文字成為工作以後：雜誌編輯的台前幕後」講座紀錄

b. 「從諮商室到立法院：心理師的倡議與專業發展」線上講座紀錄

圖 2-3-4：輔助系單位舉辦多元的責任議題講座

2.國北教大社會責任成果展

本校於 114 年 12 月 4 日（四）至 12 月 6 日（六）10：30 至 16：00 在篤行樓 1 樓舉辦全校社會責任成果展（圖 2-3-5），集結各計畫團隊展示 114 年度之實踐歷程與具體成果，呈現本校師生於教育、社區、文化與永續發展等面向之多元行動，參與人次約 386 人次。

成果展於 114 年 12 月 4 日（四）12：10 舉行開幕式暨動態展演，透過多元展示形式呈現各計畫推動成果。展覽期間特別邀請國立臺灣科技大學郭俞麟主任秘書與國立臺灣師範大學宋曜廷副校長蒞臨擔任諮詢委員，就各計畫之推動方向與執行內容提供專業建議，協助本校持續精進社會責任實踐品質與影響力。



圖 2-3-5：114 年社會責任成果展活動紀錄



a.USR 中心主任劉遠楨副校長與諮詢委員宋曜廷副校長說明本校社會責任推動計畫



b.USR 中心執行長鄭秉漢教授向諮詢委員郭俞麟主任秘書介紹成果內容

圖 2-3-6：114 年社會責任成果展活動紀錄

(四) USR 種子計畫成果

本校多個中心積極投入 USR 相關工作，自主推動多元 USR 課程與實踐活動，培育在地學童創意與創新思維，並促進學童健康成長與教師專業發展。USR 中心持續與六大中心及相關單位合作，深化與在地社區之連結，共同推動 USR 實踐並規劃計畫發展方向。

依據五大學校特色目標——「互動互助共生網絡，韌性校園智慧管理」、「跨界互助正向發展，創新領導價值養成」、「人才藝術教育共榮，永續扎根社區創生」、「數理科技運動實踐，學校社區攜手共贏」、「偏鄉教學課輔培力，國際參與海外服務」——推動與在地需求相呼應之社會責任實踐，涵蓋人才培育、偏鄉支持、國際扶助、兒少發展、身心照護及文化保存等面向（圖 2-4-1）。114 至 116 年度期間，共培育 14 項 USR 種子計畫（表 2-4-1），後續將引入各界資源持續扶持，逐步轉型為萌芽計畫，深化本校 USR 推動能量。

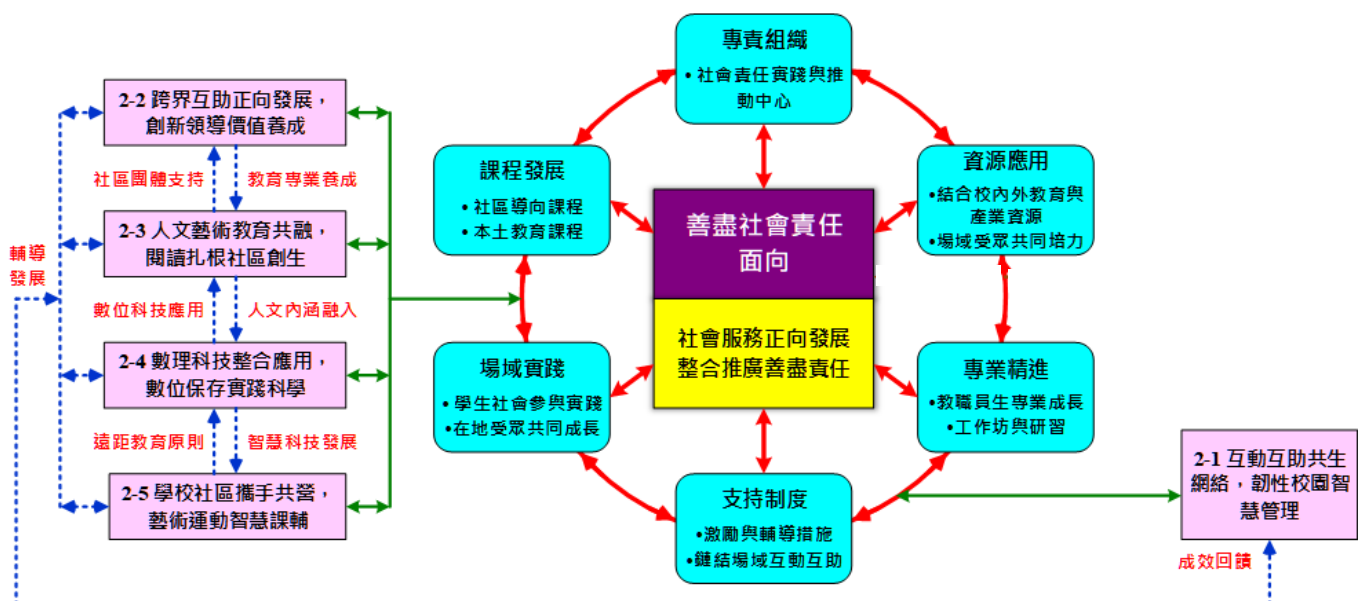


圖 2-4-1：本校 USR 種子計畫發展架構圖

表 2-4-1 114 至 116 學年度期間計畫執行一覽

種子計畫名稱	目標	實踐項目	執行單位
融合智慧韌性技術，構建社會共生網絡	強化師生社會實踐，建構韌性校園環境	人才培育	USR 中心、總務處
偏遠地區學校教師領導人才培育 101 計畫	為偏遠地區學校教師領導發展奠立基礎	人才培育 偏鄉支持	教育學院
鄉村教師及兒童正向發展與社會情緒素養培力計畫	透過本校學生在社會情緒學習的專業培力，提供且提升鄉村與弱勢地區教師與學生社會情緒學習素養	人才培育 偏鄉支持 身心照護	教育學系
共創童與親的健康生活	1. 培育幼兒及兒童多元潛能 2. 激發社區家庭的學習活力 3. 提供學生職涯探索機會	兒少發展 身心照護	兒童發展中心
教育領導與創新人才的轉化實踐	1. 增進教師領導力與實踐力 2. 增進校長學術及領導力	人才培育	教育經營與管理學系
強化社會參與及責任實踐的專題導向課程設計	數位科技與歷史文化跨領域結合，並創造數位人文新價值	人才培育 文化保存	社會與區域發展學系
社區創生、文化永續：大稻埕文化振興計畫	促進大稻埕社區創生與文化永續發展	人才培育 文化保存	文化創意產業經營學系
花甲美術館-社區藝術樂齡服務方案	活絡地方藝文的網絡，培育樂齡服務相關人才	身心照護	北師美術館
科學生活實踐與推動	提高資源弱勢國小學生的科學實驗機會，促進科學知識、態度與能力	兒少發展 偏鄉支持	自然科學教育學系
尋跡雙溪：百年歷史文化旅遊與永續發展萌芽計畫	1.文化資產保護與推廣 2.特色農產推廣品牌初步建置	人才培育 文化保存	數學暨資訊教育學系
你能我能賦他能-打造共融休閒運動環境	鼓勵更多的直立人(非身障者)一同參與，達到共生共好的目標	身心照護	學務處衛保組
推動校園運動計畫與社區健康促進	1. 增強教職員生的健康意識 2. 建立支持性社區網絡 3. 鼓勵跨世代互動	身心照護	學務處體育室
AI 融入偏鄉遠距課輔培力計畫	建置智慧課輔的系統服務，改善教學資源差距	兒少發展 偏鄉支持	師資培育處
啟動泰北教育新地景：小泰陽國際服務實踐計畫	培力學生進行華語文試教，每年至泰北提供實質教學與交流	偏鄉支持 國際扶助	國北小泰陽



1. 融合智慧韌性技術，構建社會共生網絡

本計畫主持人為本校 USR 中心主任劉遠楨教授兼副校長，統籌社會責任實踐計畫之新生、育成、輔導及退場事宜。

(1) 計畫概要與目標

本計畫旨在提升本校教職員生之永續責任意識與社會參與能力，建構韌性校園環境，並培育校內計畫執行團隊，持續發展創新之社會責任行動。USR 中心與總務處共同關注國際永續趨勢與氣候變遷議題，持續鏈結校內外資源，深化與在地社區之合作，支持師生投入社會責任實踐。同時導入能源監控與管理系統，強化校園環境韌性，以「2050 淨零碳排」為目標，逐步提升本校社會責任實踐之整體影響力。

(2) 執行架構與方案

本計畫由 USR 中心統籌推動，透過制度建置與資源整合，強化校內 USR 推動機制，並逐步建構智慧韌性校園環境。整體執行架構包含以下五項重點措施(圖 2-4-2)：

- A. 辦理全校性 USR 研習會議：由 USR 中心定期規劃全校性研習與交流會議，促進校內教師對大學社會責任理念與實踐方式之理解，並提升跨單位合作與計畫推動能力。
- B. 與各系所合作辦理 USR 增能活動：與全校各系所共同辦理 USR 相關增能活動，例如專題講座、參訪交流等，促進教師與學生參與社會實踐，提升 USR 推動能量。
- C. 建置社會責任實踐服務平台：提供教師 USR 計畫發展諮詢與行政協助，支持教師規劃與推動各類 USR 計畫。
- D. 建置 USR 中心網站：整合並推廣校內各單位 USR 活動與成果，透過數位平台強化資訊交流與成果擴散。
- E. 推動智慧韌性校園建設：建置用電管理系統、冷氣溫度管制系統及太陽光電板等設備，強化能源管理與環境監測，逐步打造智慧化之韌性校園環境。



圖 2-4-2：本校社會責任實踐與推動之執行

(3) 執行成果與成效

- A. 補助系所師生社會責任精進：114 年 9 月 16 日 USR 中心會議通過「補助社會責任實踐講座活動實施要點」，鼓勵各單位辦理相關議題活動。114 年度共補助 6 場活動（表 2-4-2、圖 2-4-3）。
- B. 中心並建置官方網站（圖 2-4-4），定期公告 USR 活動成果，透過數位平台擴大推廣效益。
- C. 智慧化能源校園：因應氣候變遷帶來之風險，總務處積極建置智慧化校園環境。目前已於部分建築設置用電管理系統與冷氣溫度管制系統，並於篤行樓、創意館、行政大樓、科學館及藝術館設置太陽光電板，總容量達 788.04 kWp（圖 2-4-5）。

表 2-4-2 114 年度補助辦理社會責任實踐講座活動

日期	講座主題	講師	補助系所
114/10/15	當文字成為工作以後：雜誌編輯的台前幕後	小說作家、皇冠雜誌 羅曉盈主編	語文與創作學系
114/11/13	產業轉型下的企業社會責任	路廣大永續顧問中心 王智媛副總	社會與區域發展學系
114/11/13	永續轉型下的人才能力建構	群光集團展達通訊股份有限公司人力資源部 邱亞儒專員	社會與區域發展學系
114/11/30	特殊需求兒童新住民家庭支持工作坊	特殊需求兒童支持服務者 陳玉金剛、ABA 行為治療師 卓政緯、越南新住民母親-特殊需求兒童家長 AN THI KIM LOAN	兒童發展中心
114/12/9	RE-THINK 的議題行銷及創新環教策略	社團法人台灣重新思考環境教育協會黃之揚執行長	自然科學教育學系
114/12/23	從諮商室到立法院：心理師的倡議與專業發展	中華民國諮商心理師公會全國聯合副會 林上能秘書長	心理與諮商學系



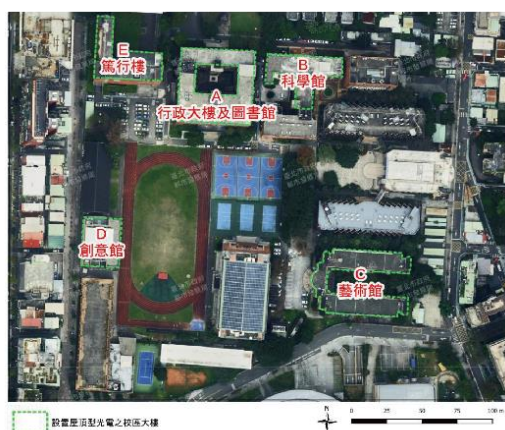
- a. 輔助社會與區域發展學系辦理「產業轉型下的企業社會責任」講座
b. 輔助社會與區域發展學系辦理「永續轉型下的人才能力建構」講座

圖 2-4-3：114 年度補助辦理社會責任實踐講座活動照片



圖 2-4-4：社會責任實踐與推動中心校首頁連結：

<https://ntueusr.ntue.edu.tw/?Lang=zh-tw>



區域	名稱	設置容量(kWp)
A	行政大樓與圖書館	312.84
B	科學館	95.04
C	藝術館	227.7
D	創意館	88.11
E	篤行樓	64.35
合計		788.04

- a. 屋頂型光電之校區大樓情形

- b. 篤行樓太陽光電配置圖

圖 2-4-5：本校太陽光電板的設置位置與容量總表

2. 偏遠地區學校教師領導人才培育 101 計畫

本計畫主持人為教育學院孫志麟教授，計畫執行單位為教育學院，並與學校現場教育夥伴合作，於澎湖縣馬公市中興國小進行計畫實踐。

(1) 計畫概要與問題目標

當前學校領導人才培育多聚焦於校長層級，相對忽略主任、組長及教師之領導增能，容易造成教育領導發展的落差。隨著教育改革推動，教師領導逐漸成為促進學校改進的重要途徑，亦為教師專業發展開啟新的實踐方向。

然而，偏遠地區學校教師在提升領導能力方面仍面臨多項挑戰（圖 2-4-6），主要在於教師對教師領導概念認識不足，且缺乏系統性的培育機制。因此，本計畫以偏遠地區教師領導培力為核心，強化教師領導素養與實踐能力，促進教師參與學校決策與校務發展，進而帶動教育創新與學校轉型。

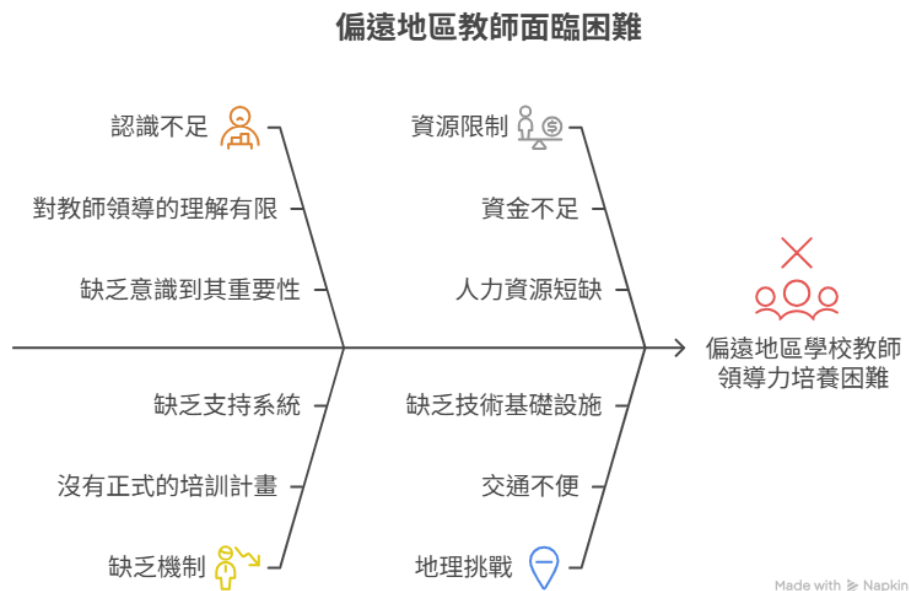


圖 2-4-6：偏遠教師所面諸多困難，以至於教師領力難以培養

(2) 執行架構與策略方案

本計畫以「每一位教師都是領導者」為核心理念，提出「教師領導 101 方案」作為基礎培力架構。透過跨界協作模式，建立「大學—縣市政府—校長協會—學校」之合作模式 (U-G-A-S Model)，形成多元夥伴關係，共同培育教師領導人才，並回應聯合國永續發展目標中 SDG 3 健康與福祉、SDG 4 優質教育、SDG 10 減少不平等及 SDG 17 夥伴關係之精神。

延續 114 年計畫成果，115 至 116 年將持續結合大學與學校力量，辦理偏遠地區教師領導工作坊。考量離島教育情境與社會文化脈絡差異，本計畫規劃五大

培力模組（圖 2-4-7）：教師領導的想像、自我領導、課程與教學領導、社會與學習領導（含社會情緒學習），以及未來教師領導，透過系統化培力機制，促進教育現場之變革與創新。

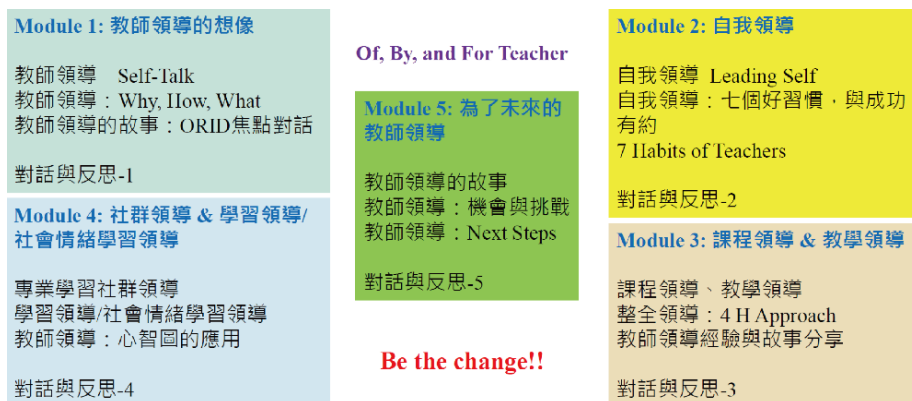


圖 2-4-7：本計畫規劃之教師領導人才培育模組

(3) 執行成果與成效

本計畫共辦理 2 場專題講座及 1 場教師領導培力工作坊，參與教師共 11 人（圖 2-4-8）。在主題內容、活動方式、講師專業及活動場地等各項評估指標上，整體滿意度達 100%，其中課程內容與講師專業度獲得特別肯定。

在專業成長方面，所有參與教師皆表示有所提升，近七成感受到明顯的成長幅度。惟部分參與者對於自身成為教師領導者的信心仍相對不足，此一面向將列為後續培力工作的重點議題，以進一步提升參與者投入教師領導之自我效能。



a. 計畫實施場域為澎湖縣馬公市中興小學

b. 教育領導人才培育 101 講座紀錄照片

圖 2-4-8：計畫執行紀錄

3. 鄉村教師及兒童正向發展與社會情緒素養培力計畫

本計畫由教育學系林偉文教授主持，與財團法人利仁教育基金會合作，邀請鄉村教師與都市教師共同參與課程，引領師資生將所學應用於實際場域。

(1) 計畫概要與問題目標

近十年（105 至 112 年），偏鄉地區國中小教師流動率持續高於全國平均，代理教師逐漸成為偏鄉師資主力。偏鄉教師長期面臨與家人分隔、家長參與度不足、行政負擔沉重及學生學習落差等多重壓力（圖 2-4-9），如何提升教師之社會情緒素養與正向適應能力，已成為維持偏鄉教育品質的重要課題。

另一方面，鄉村兒童常因文化不利環境、家庭功能不足與教育資源有限，缺乏正向自我認同與社會情緒發展支持。過去教育資源多著重於課業補強，但實務經驗顯示，學生的非認知能力（如自我控制、恆毅力與復原力）不足，往往是學習落差的重要原因。因此，本計畫透過教育歷程培育兒童之社會情緒素養，協助其建立正向自我認同與成長動能，從根本回應鄉村教育發展需求。

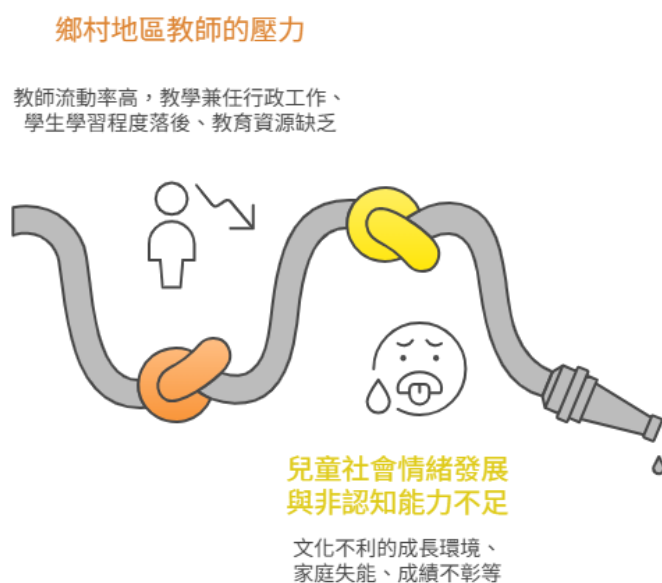
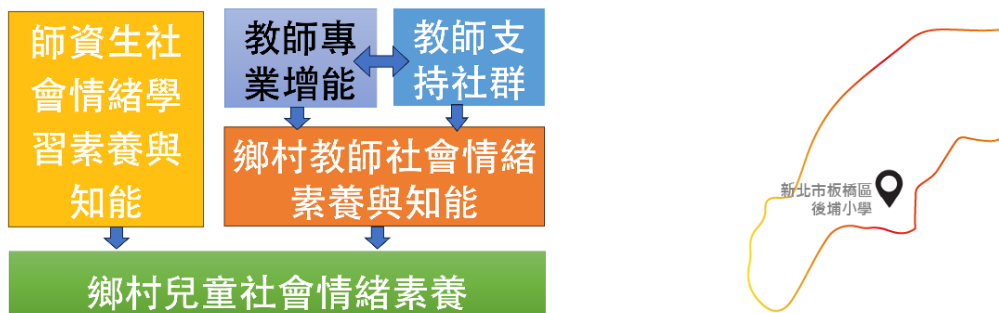


圖 2-4-9：鄉村教育發展目前的困境

(2) 執行架構與策略方案

本計畫從教師培力與學生學習兩個面向推動。首先，與財團法人利仁教育基金會合作，引進「社會、情緒與倫理學習」(Social, Emotional and Ethical Learning, SEE Learning) 課程，辦理鄉村教師社會情緒學習工作坊，建立教師交流社群，透過共同備課、對話與實踐分享，形成穩定的專業支持系統。其次，結合師資培育課程，培養大學生與師資生之社會情緒學習知能，並發展相關課程，從教學端與學習端同步推動，陪伴鄉村及弱勢地區兒童進行社會情緒學習（圖 2-4-10）。



a. 本計畫架構與策略

b. 本計畫實施場域為新北市板橋區後埔國小

圖 2-4-10：先辦理工作坊與成立交流社群，形成穩定專業系統，再結合師培課程，引領師資生實踐所學

(3) 執行成果與成效

114 年計畫執行期間，本計畫於教師培力、社群支持及師資生實務應用三方面推動社會情緒學習（SEE Learning），主要成果如下：

- A. **教師培力課程推動**：辦理 5 場連續性課程（表 2-4-3），邀請已於班級實施 SEE Learning 之教師分享實務經驗，總參與人次約 360 人次（圖 2-4-11）。採鄉村與都市教師共同參與模式，促進城鄉交流與教學經驗分享，教師整體滿意度達九成以上。
- B. **教師專業支持社群建立**：每月辦理 1 次週日線上交流會。建立教師專業支持社群，分享教學經驗並討論實務困難，持續深化教師於社會情緒學習教學上的實踐能力。
- C. **師資生培育與實務應用**：27 名學生參與「認知為本慈悲訓練」；33 名學生參與社會情緒學習融入專題導向學習（SEL+PBL）培訓；師資生前往新北市板橋區後埔國小帶領 2 天課程，約 91 名小學生參與（圖 2-4-12、圖 2-4-13）。
- D. **課程整合與教學實踐**：結合 SEE Learning 與本系「思考與教學」課程，引導學生設計社會情緒學習教學活動。與外部專業機構合作辦理教學培訓，強化師資生課程設計與教學實踐能力。

表 2-4-3 114 年計畫舉辦活動一覽表

舉辦時間	活動天數	活動名稱
3 月	3 日	教育準備者工作坊
4 月	2 日	SEE Learning 初階工作坊
5 月	2 日	SEE Learning 進階工作坊
7 月	2 日	SEE Learning 深度培訓工作坊
8 月	2 日	SEE Learning 深度培訓工作坊



圖 2-4-11：SEE Learning 工作坊紀錄照片



圖 2-4-12：師資生帶領小學生製作心智罐，了解心智運作方式



a. 學生在大自然進行身心覺察與創作

b. 學生透過心智圖討論同理心意涵

圖 2-4-13：藉由不同的課程設計讓學生們了解情緒學習

4. 共創童與親的健康生活

本計畫由兒童發展中心林秀錦主任推動。114 年度以「共創童與親的健康生活」為主軸，整合校內專業資源，推動兒童發展、提升家長教養知能，並培育未來專業人才。

(1) 計畫概要與問題目標

面對少子化趨勢，現代育兒觀念已由量的擴張轉向質的精緻化發展。研究指出，3 至 6 歲為兒童神經發展與可塑性的關鍵階段，不僅是常態兒童潛能發展的重要時期，也是特殊需求兒童早期療育的關鍵階段。因此，家長教養品質與教保人員的專業知能，將直接影響兒童身心發展。本計畫採「點、線、面」立體化推動架構，以「兒童發展中心」為資源樞紐，連結兒童、家庭與大專學生三個面向，建立循環共生的健康生活支持網絡。

(2) 執行架構與策略方案

本計畫整合本校幼兒教育、心理與特殊教育等跨領域專業，將學術研究成果與教學實務轉化為社會服務行動，實際連結社區家庭與教育現場，驗證理論於真實情境中的應用（表 2-4-4）。同時結合「服務即學習（Service Learning）」理念，引導學生透過實務參與深化專業知能。計畫並依據服務回饋、參與者意見與學生反思進行滾動式調整，持續優化服務內容，形成「研究—實踐—回饋—精進」的循環機制，確保計畫品質與永續發展。

表 2-4-4 計畫執行策略三相

面相	內容	說明
服務面	兒童適性發展	結合知覺動作與認知理論，提供分齡分級之介入服務。
支持面	親職專業賦能	建構「觀念認知」到「實作技巧」的家庭支持系統。
培育面	親職專業賦能	打造「做中學」的沉浸式專業人才培育基地。

(3) 執行成果與成效

本中心成功運用大學學術與人力優勢，打造「點、線、面」立體服務架構，將校內專業能量高效轉化為社會服務，並實現「服務即學習」的人才培育目標。

A. 服務面—兒童多元潛能孵化與發展：本面向聚焦於將兒童發展中心之專業知能具體轉化為高品質、可近性之兒童發展服務，提供多元且安全的學習環境，以促進幼兒整體發展（表 2-4-5、圖 2-4-14）。

表 2-4-5 服務面活動執行成果與成效

活動名稱	說明	
知覺動作 / 認知發展潛能課程	執行成果	累計服務 230 人次，課程參與穩定，顯示社區家庭對本中心專業服務之高度需求與信任。

活動名稱	說明	
知覺動作 / 認知發展潛能課程	執行成效	本課程建立一套可持續運作之常態化服務模式，使不同發展需求之幼兒皆能在支持性環境中參與學習，有效提升其專注力、動作協調與學習參與度，同時累積具實證價值之教學與觀察經驗，作為後續課程優化與專業培訓之基礎。
寒暑期主題營	執行成果	辦理 2 場寒暑期主題營，共 18 人次參與。
	執行成效	主題營有效填補學期空窗期之學習需求，提供幼兒持續且有系統的學習刺激，亦讓學生在密集教學情境中累積課程設計與現場應變經驗，提升中心課程之多元性與延伸服務量能。
社區親子活動	執行成果	累計舉辦 4 場，共 140 人參與。
	執行成效	活動成功降低家長參與門檻，強化家庭對兒童發展中心之認同感與信任度，並促進親子正向互動經驗，進一步擴大中心於社區中的影響力與能見度。



a. 知覺動作／認知發展潛能發展課程



b. 寒暑期主題營



c. 社區親子活動

圖 2-4-14：服務面活動執行照片記錄

B. 支持面—親職專業知能與家庭支持：本面向透過專業知識傳遞，協助家長與教保人員建立正確的兒童發展觀念，提升其教養與專業能力（表 2-4-6、圖 2-4-15）。

表 2-4-6 支持面活動執行成果與成效

活動名稱	說明	
兒童發展專題講座	執行現況	邀請校內外專家辦理專題講座，主題涵蓋兒童情緒行為、幼小銜接及營養健康等面向。
	執行成果	累計辦理 3 場次；參與 150 人次；平均滿意度 4.2 分。
	執行成效	講座有效擴大專業知能之影響範圍，協助家長與第一線教保人員建立具科學基礎之教養觀點，減少迷思與焦慮，並強化家庭與專業資源之連結。



- a. 「幼兒日常飲食與常見迷思」親職講座海報 b. 「小學學習適應與親師溝通」親職講座海報 c. 「兒童心理健康與情緒問題」親職講座海報

圖 2-4-15：本計畫舉辦專題講座海報

C. 培育面－學生實務參與與專業人才養成：本面向以「服務即學習」為核心，強化學生理論與實務之雙向連結（表 2-4-7、圖 2-4-16）。

表 2-4-7 培育面活動執行成果與成效

活動名稱	說明	
中心參訪 / 教具體驗活動	執行現況	與校內相關系所合作，辦理中心參訪與教具操作體驗，系統性介紹中心服務模式與教具應用。
	執行成果	累計辦理 3 場次；參與 75 人次；平均滿意度 4.7 分。
	執行成效	活動有效提升學生對幼兒發展專業實務之理解，促進跨系所資源共享，並強化學生將理論轉化為實務操作之能力，為後續實習與專業發展奠定基礎。
實習生深度培育	執行現況	安排實習生實際參與課程協助、活動執行與觀察紀錄，並在專業人員督導下進行反思與討論。
	執行成果	實習生能穩定參與中心各項服務，逐步累積實務經驗。
	執行成效	深度實習機制有效提升學生之專業認同與責任感，使其能在真實情境中培養觀察、溝通與專業判斷能力，強化未來進入教育與助人領域之就業準備度。



圖 2-4-16：教具體驗活動

5. 教育領導與創新人才的轉化實踐

本計畫由教育經營與管理學系林曜聖教授主持，以教育領導與創新人才培育為核心，著重提升地方教育領導與創新人才之專業能力，並結合本系師資與系友之實務專業，發揮本校教育經營與管理之辦學特色。

(1) 計畫概要與問題目標

面對 21 世紀教育挑戰與永續發展目標趨勢，本校致力培育具創新思維與社會責任感之教育領導人才，以提升教育品質並促進學校發展。本校教育經營與管理學系以教育學與管理學之融合為基礎，提供教育政策、行政與管理等專業課程，長期深耕學校經營與校長培育之理論與實務。

在青年領導人才培育方面，本系重視大學生領導力發展，除將領導力培育融入課程與活動外，亦於寒暑假辦理教育領導營隊，鼓勵學生赴偏鄉中小學進行服務學習，透過實踐與反思培養教育熱忱、領導能力與社會關懷。此外，本系自 2009 年起與國家教育研究院及中小學校長協會合作辦理校長學學術研討會，持續累積校長培育與學校領導研究成果。基於上述基礎，本計畫結合學校中長程發展方向，以教育領導研究中心為核心，推動教育領導與創新人才之深化與實踐。

(2) 執行架構與策略方案

本計畫透過組織建構、網絡連結、跨界協作與實務實踐等策略推動各項方案（表 2-4-8），以達成計畫目標。計畫團隊由本系 12 位專任教師共同策劃執行，並結合中華民國中小學校長協會、臺北市政府、新北市政府及國家教育研究院等單位合作推動。

表 2-4-8 本計畫具提執行方案

方案名稱	說明
1-1 發展與推動教育領導研究社群	(1) 結合全校各學院各學系的專業，考量中小學教育實務特性與需求，運用政府與民間（特別是校長協會）力量，形成「大學—政府—協會—中小學」（U-G-A-S）夥伴模式。 (2) 進行教育領導的研究、培育、發展與推廣。 (3) 發展教育領導研究社群，累積研究成果，作為教育領導人才培育的基礎。
1-2 善盡教育領導人才培育之責任	(1) 規劃辦理中小學校長及主任課程與教學領導工作坊。 (2) 規劃辦理教育領導與永續發展工作坊。 (3) 辦理教育領導及校長學學術研討會，連結研究、政策與實踐。 (4) 規劃辦理中小學領導創新人才實地參訪與座談交流。
1-3 打造教育領導研究與實踐重鎮	(1) 傳播教育領導研究與實踐成果。 (2) 發展成為教育領導人才培育基地。 (3) 致力於東亞地區教育領導學術交流與合作。 (4) 形成教育領導研究與實踐之系統網絡。

(3) 執行成果與成效

114 年在工作團隊的努力下，持續完成下列事項，並獲致具體成效：

- A. 持續發展教育領導研究社群：以進行教育領導相關研究與活動之規劃與研討，以凸顯本計畫探究教育領導與創新人才培育之核心重點。
- B. 舉辦1場次之教育領導與永續發展工作坊：主題包括永續發展目標(SDGs)及學校領導新知（圖 2-4-17）。
- C. 持續辦理東亞地區校長學學術研討會：參加人數達 200 人次。今年邁入 16 屆，此已成為本系亮點；另辦理 1 場次芝山博學術研討會，藉以善盡為地方教育行政機關及學校增進教育領導人才知能之社會責任（圖 2-4-18）。
- D. 持續出版 2 期的《教育政策與管理期刊》，提供教育領導與創新管理的新知給教育領導工作者，以提升其相關知能。



圖 2-4-17：教育領導與永續發展工作坊



a. 第 16 屆亞東地區校長學學術研討會



b. 芝山博學術研討會

圖 2-4-18：學校研討會活動紀錄

6. 強化社會參與及責任實踐的專題導向課程設計

本計畫由社會與區域發展學系王淑芬教授主持，結合校內課程，培育學生對文化資產數位典藏之重要性與應用能力。

(1) 計畫概要與問題目標

本計畫以永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR）實踐為核心，透過跨領域數位人文課程設計、創新教學與實務應用導向，強化學生社會參與與責任實踐能力，深化其對永續發展議題之理解，並拓展關懷環境與社會之視野。同時培育學生具備數位轉型與創新產業發展所需能力，並提升其規劃安全、包容與韌性城市環境之素養，強化對文化與社會永續發展之責任意識。

(2) 執行架構與策略方案

114 年度計畫以本校為主要實踐場域，引導學生調查與探究校內文化資產及重要建築，並運用 3D 雷射掃描技術進行文化資產數位化與數位典藏(圖 2-4-19)。3D 雷射掃描技術具有非接觸性優點，可在低干擾情況下完整記錄古蹟、遺址及文物等文化資產之立體形態，建立數位 3D 模型，目前已廣泛應用於文化資產監測、修復、研究、教育及文創應用等領域。

本計畫推動文化數位科技應用，主要目標如下：

- ① 理解文化資產數位典藏與 3D 雷射掃描技術之重要性及其教育與文化推廣價值。
- ② 增進學生與地方社群之交流互動，培養社會調查與實務工作能力。
- ③ 理解數位科技與歷史文化跨領域整合之意義，創造數位人文新價值。
- ④ 推廣文化資產教育，結合社會責任實踐理念，回應地方創生與文化永續。

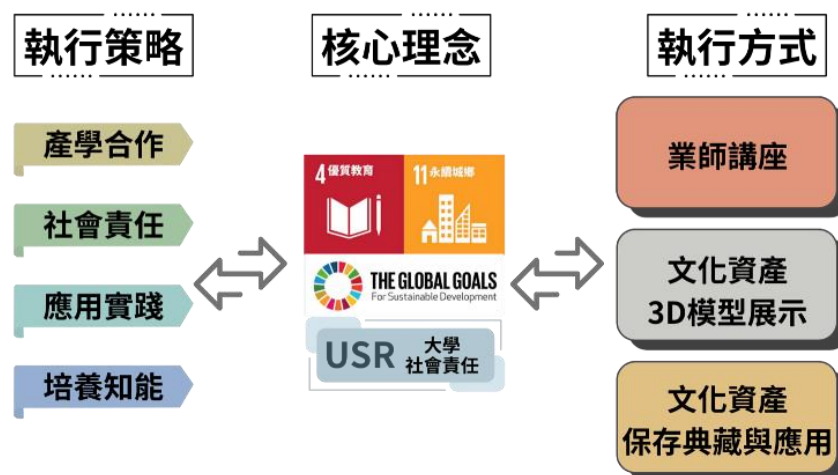


圖 2-4-19：本計畫的架構與執行策略

(3) 執行成果與成效

- A. 文化資產維護專業：邀請業師講授文化資產維護保存技術與 3D 數位典藏保存。
- B. 文化資產調查：完成校內文化資產（歷史建築、市定古蹟）的田野調查與研究。
- C. 文化資產數位保存：建置本校 5 項文化資產建築之 3D 影像(圖 2-4-20)，並規劃 3D 模型於文化推廣與教育上的應用方案。
- D. 文化資產教育推廣：應用各項數位技術工具（Twinmotion、SketchUp、Potree 等），進行校內文化資產的文化與教育推廣，如 3D 模型展示、數位人文教材研發，以及文創商品研發等（圖 2-4-21）。



a. 本校校門



b.本校鐘樓

圖 2-4-20：本校建築之 3D 模型



圖 2-4-21：學生使用 3D 雷射掃描儀

7. 社區創生、文化永續：大稻埕文化振興計畫

本計畫由文化創意產業經營學系林詠能教授主持，與新芳春茶行博物館攜手合作，藉由大學研究與實地行動，使文化保存與再生並行推進，回應「文化永續」與「地方創生」之高教深耕核心精神，深化文化保存之實踐。

(1) 計畫概要與問題目標

大稻埕為臺北市最早開發的歷史街區之一，擁有豐富的文化資產，包括歷史建築、傳統工藝、宗教活動，以及茶產業與中藥產業等。然而，隨著都市現代化發展，這些文化資源逐漸面臨多重挑戰，如過度商業化導致文化特色弱化、傳統技藝與文化活動傳承出現斷層、社區人口高齡化及經濟活力不足，以及文化觀光與導覽活動缺乏系統性規劃等。本計畫透過學術研究與在地實踐結合，推動大稻埕文化之保存、創新與傳播，促進文化永續發展。具體目標包括：

- ① 文化資產保存：建立大稻埕歷史文化資產之系統性調查與整理。
- ② 社區參與與教育：透過教育活動與社區合作，提升居民、學生與遊客對大稻埕文化之認識與參與。
- ③ 文化觀光發展：設計具大稻埕特色之文化觀光體驗，提升觀光活動之深度與文化價值。

(2) 執行架構與策略方案

本計畫以新芳春茶行博物館作為文化教育與社區連結的重要據點，與本校共同合作推動，詳細內容可見表 2-4-9。計畫以線下實境活動為主要形式，以 1920 至 1940 年代的大稻埕為歷史背景，設計「商人」與「仕紳」兩種角色視角，規劃兩條以街屋為主要場域的導覽路線與集章活動。活動串聯十三間具代表性的老店與歷史建築，引導參與者從不同角色視角認識大稻埕在商業與文化並行時期的發展樣貌，進而體驗地方文化與歷史記憶的多元面向。

表 2-4-9 本計畫架構與策略

研究主題	研究與轉譯策略
街屋作為研究核心	以建築類型、立面形式、空間變遷為研究切入點，理解街屋如何反映時代精神與生活方式。
訪談內容轉化為導覽文本	採訪在地店家與老屋經營者，蒐集第一手故事。經剪輯後轉化為語音導覽與文字內容，使參與者聽見「地方的聲音」。
角色故事串連知識內容	以「商人轉生為仕紳」為虛構主軸，將史實建築轉化為可理解的故事節點，增加導覽的沉浸感與文化深度。
研究主題串聯	線下主軸：實境活動：導覽手冊 × 集章地圖 線上延伸：數位活動：OOOPEN Lab 心理測驗×官方 LINE

(3) 執行成果與成效

A. 大稻埕街屋地圖與集章設計開發：與大稻埕街區 13 個合作單位共同參與（圖 2-4-22），包括新芳春茶行、大稻埕葉晉發商號、林五湖本館、老棉成燈籠店、本屋書店、永樂布業商圈、臨秋居、波麗路餐廳、渭水驛站、孵咖啡洋館、臺灣新文化運動紀念館、臺北霞海城隍廟及臺北法主公廟，並完成 13 款集章設計。

B. 大稻埕街屋地圖數位化：完成街屋導覽地圖數位化建置，提供中、英、日三種語言版本（圖 2-4-23）。

C. 導覽活動設計：規劃 2 條導覽路線及 13 處集章點，並附雙語店家簡介。導覽手冊內容包含企劃介紹、兩條路線角色背景故事、主視覺設計、商家地圖分布、線上地圖連結、集章格、兌獎資訊及活動時間等。主視覺以 1920 至 1940 年代廣告與平面設計風格為基調，採「新聞報紙」概念呈現。

導覽路線分為「仕紳線」與「商人線」，其中商人線 6 個地點、仕紳線 5 個地點，另設中立點 2 個，共 13 個集章點。各地點皆附雙語店家介紹、印章樣式及 1 至 2 分鐘語音導覽 QR Code 碼，提供參與者自主探索體驗（圖 2-4-24）。

D. 主題走讀活動：於 114 年 12 月 7 日（六）辦理 2 場主題走讀活動，時段為上午 10:00 - 11:30 及下午 14:00 - 15:30，共 37 人參與（圖 2-4-25）。活動結合文化導覽課程，運用本計畫設計之導覽地圖與集章活動，引領學生與民眾實地走訪大稻埕並體驗在地文化。



圖 2-4-22：本計畫實踐場域位於臺北市大同區大稻埕，學生進行街區踏查與合作單位訪談



a. 中文版導覽地圖

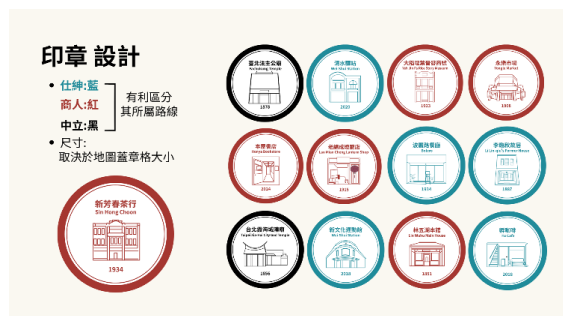


b. 日文版導覽地圖



c. 英文版導覽地圖

圖 2-4-23：三種語系導覽地圖



a. 依據 13 個合作單位設計不同的集章



b. 雙語系景點簡介文宣設計。含雙語地點介紹、該點集章圖樣與語音導覽

圖 2-4-24：導覽活動印章與文宣設計



圖 2-4-25：走讀活動紀錄

8. 花甲美術館-社區藝術樂齡服務方案

國立臺北教育大學北師美術館致力將美術館發展為公共教育與社會參與的場域，推動跨世代教育與社區關懷服務。因應高齡化社會，本館逐步發展樂齡友善活動，結合館藏資源、藝術教育實務與社區合作，建立高齡者文化參與與學習之常態化機制。

(1) 計畫概要與問題目標

本館定期舉辦藝術導覽、藝術工作坊、跨世代對話及展覽延伸課程等樂齡活動，提升高齡者文化參與與身心活力。同時與校內系所、社區團體及長青學苑合作，整合跨領域資源，促進不同族群與高齡者之交流與支持。

然而在推動過程中仍面臨若干挑戰，包括不同高齡族群對藝術活動需求差異、部分長者對美術館空間較為陌生，以及活動宣傳與參與管道仍有待拓展。此外，學生參與多以短期活動為主，缺乏系統化課程規劃，在跨世代溝通與教學策略方面亦需加強培訓。

本計畫秉持「美術館即人才培養皿」理念，以美術館為藝術教育與社會實踐基地，呼應「良好健康與福祉」、「優質教育」、「減少不平等」及「永續城市與社區」等永續發展目標，發展樂齡藝術教育方案。

(2) 執行架構與策略方案

本計畫主要從「強化美術館與社區連結」及「深化大專生樂齡服務培育」兩大面向推動。

在強化美術館與社區連結方面，本館延續與「成功國宅愛智教室」之合作，並逐步拓展失智照護與樂齡據點之合作關係，建立固定合作夥伴機制。結合美術館展覽主題與典藏資源，開發適合樂齡團體參與之藝術體驗課程，並邀請照護機構人員參與活動規劃。計畫每年辦理 2 至 4 場樂齡藝術課程，並逐步建立社區回饋與成效評估機制，同時拓展 1 至 2 間樂齡相關機構合作。

其次，在深化大專生樂齡服務培育方面，本館延續與藝術與造形設計學系孔建宸教師之合作，持續深化「藝設與社會實踐」課程發展，並與授課教師共同研議教學內容。透過課程與活動培養學生樂齡服務與藝術教學能力。本館提供場地、設備及教學資源，並規劃跨系講座與工作坊，鼓勵學生設計可於社區實踐之藝術活動方案，逐步建立跨域學習社群與學生志工培訓機制。

(3) 執行成果與成效

- A. **114 年總共舉辦 8 場活動**（表 2-4-10）：涵蓋 5 場樂齡手作活動（圖 2-4-26）、1 場專題講座、1 場培訓工坊與 1 場參訪接待。
- B. **與 1 門校園課程進行連結，培育大專生成為樂齡服務人才，拓展教育專業以因應高齡化社會**：與藝術與造形設計學系孔建宸老師大二課程「藝設與社會實踐」合作，辦理講座、導覽工作坊，鼓勵學生以館藏為教材，發展樂齡藝術教案（圖 2-4-27）。
- C. **以美術館專業展演資源活絡地方藝文網絡**：發展藝術介入社會平權之方案，辦理 2 場美術館專業展演資源發展樂齡教育方案。與社區樂齡據點「成功國宅愛智教室」合作。美術館利用當期特展「草間彌生的軌跡與奇跡」，開發失智樂齡體驗課程，活絡地方藝文網絡（圖 2-4-28）。
- D. **成立 1 個學生組織，發展具永續性的社區實踐方案**：成立校內社團樂齡服務社，延續課程與社區合作經驗。提供學生持續參與樂齡藝術實踐的課外平台，推動青年服務與藝術教育之永續循環。

表 2-4-10 本計畫活動舉辦概況

活動時間	主題	參與成員	參與人數
2025/3/14(五) 10:30-12:00	聖母、親情與家庭剪貼創作：成員相見歡	古亭基督長老教會	37
2025/3/19(三) 10:00-12:00	草間彌生的軌跡與奇跡	成功國宅愛智教室	18
2025/3/21(五) 10:00-12:00	專題講座：編輯的技藝—說一個動人的故事	藝設系 113-2 學期 藝設與社會實踐課程修課同學	30
2025/3/28(五) 10:00-12:00	北師美術館導覽培訓工作坊	藝設系 113-2 學期 藝設與社會實踐課程修課同學	30
2025/4/11(五) 10:30-13:30	鶯歌高職參訪北師美術館 OPM 計畫	古亭基督長老教會	41
2025/4/25(五) 10:30-12:00	聖母、親情與家庭剪貼創作：剪貼創作（一）	古亭基督長老教會	37
2025/5/2(五) 10:30-12:00	聖母、親情與家庭剪貼創作：剪貼創作（二）	古亭基督長老教會	37
2025/5/16(五) 10:30-12:00	聖母、親情與家庭剪貼創作：剪貼創作（三） 與作品分享	古亭基督長老教會	37

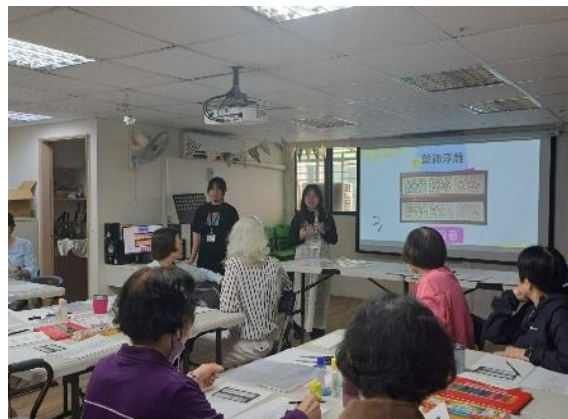


圖 2-4-26：聖母、親情與家庭剪貼創作：剪貼創作(一)(二)(三) 活動照片



圖 2-4-27：學生向長輩們介紹介紹館內典藏石膏作品 Metro11



圖 2-4-28：「草間彌生的軌跡與奇跡」失智樂齡體驗課程

9. 科學生活實踐與推動

本計畫由自然科學教育學系鄭秉漢教授主持，旨在減少科學教育資源與機會之不平等，使偏鄉學生得以獲得實驗學習機會及多元議題之探索。

(1) 計畫概要與問題目標

國內平均每 250 名國小教師中僅約 1 人具自然專長加註，許多非自然背景教師在科學教學上仍面臨專業不足情形。即使部分教師取得自然專長加註，仍因缺乏實驗經驗與器材操作能力，在教學上多偏重知識講授而較少實驗操作。尤其在城郊或偏遠地區，學校更難取得專業講師與研習資源，以協助教師推動多元實驗課程。此外，新課綱強調情境化與素養導向學習，期望學生在真實情境中探究知識應用與議題思考，但相關教學資源與支持仍有待強化。

基於此，本計畫透過了解在地學生學習需求，提供科學實驗學習機會，並結合永續發展教育（Education for Sustainable Development, ESD）理念，引導學生透過實驗理解氣候變遷及其對生活的影響，培養批判思考與參與行動能力。計畫目標如下：

- ① 提供科學實驗資源相對不足之國小學生更多實驗學習機會。
- ② 發掘在地議題，規劃並推動在地科學實驗課程。
- ③ 促進學生對永續議題之覺知與在地認同。
- ④ 提升學生之科學實驗知識、態度與實作能力。

(2) 執行架構與策略方案

本計畫執行架構與策略方案如圖 2-4-29 所示。首先，設立「科學生活實踐與推動中心」，並建置網站平台，提供課程媒合、教材物流與實驗教學三項功能，供各地國小申請遠距實驗課程。中心負責寄送實驗教材、媒合師資並協助課程實施，使學校能與線上教師進行即時互動的實體實驗教學。

同時透過系上課程培養本校學生之實驗教學能力，並建立多元實驗教學師資社群，共同開發特色線上實驗課程。課程內容結合永續發展目標與在地議題，設計「議題融入實驗」與「探究實作實驗」教學方案，並上架於實驗教學平台，提供各校申請與使用，促進學生實驗能力與在地議題關注。

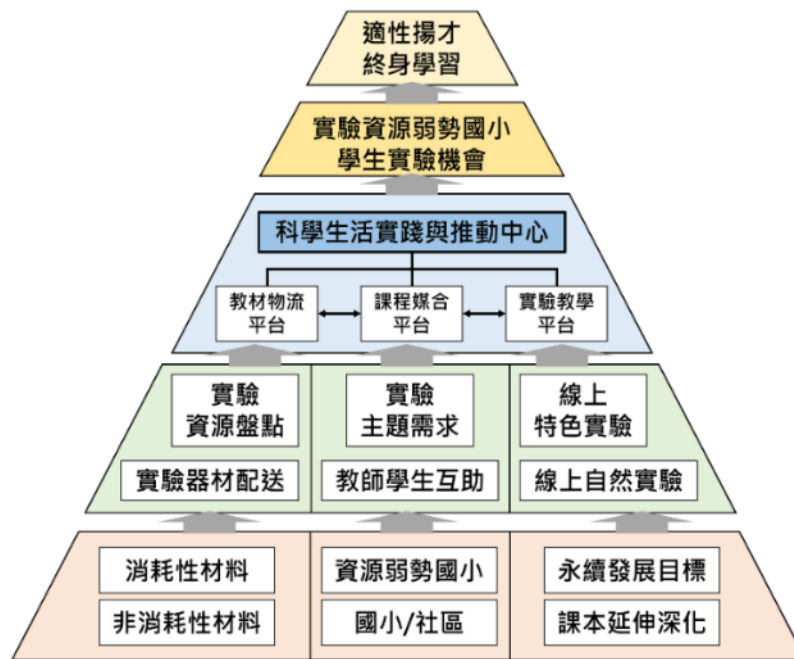


圖 2-4-29：本計畫計畫架構

(3) 執行成果與成效

A. 成立科學生活實踐與推動中心網站與自然科學學習平台：完成「科學生活實踐與推動中心」網站建置（圖 2-4-30），設有課程媒合平台、教材物流平台與實驗教學平台，供各地國小線上申請遠距實驗課程。由中心統籌教材寄送、師資媒合與課程實施，使申請學校能與線上教師進行即時互動之實驗教學。

B. 計畫結合本校課程：計畫與系上課程結合，修課人數達 98 人次，並新增 3 位遠距教學師資（表 2-4-11）。透過課程培養學生多元實驗教學能力，學生在實驗設計與教學規劃方面表現良好，實驗教學知能顯著提升。

C. 建立多元實驗教學師資社群：目前師資社群共 9 位成員，共同開發線上特色實驗課程，將永續發展目標與在地議題融入探究實作課程。學生能自主參與課程設計、內容規劃與學校媒合，將所學應用於教學現場。目前已發展 4 套遠距課程，並完成 3 部非同步遠距教學影片（圖 2-4-31）。

D. 學生合作實踐大學社會責任：師培社群所發展之課程已上架於實驗教學平台，開放各校申請使用（圖 2-4-32、圖 2-4-33）。114 年執行期間共與 16 所小學合作，服務學生 348 人，辦理遠距課程 14 堂。

合作學校包括苗栗縣頂埔國小、新北市石門區乾華國小、新竹市香山區虎林國小及桃園市武漢國小等。依據學習單回饋（圖 2-4-34），學生在議題探究與實驗學習之參與度高，對實驗變項的理解與生活實踐意願均有良好表現。

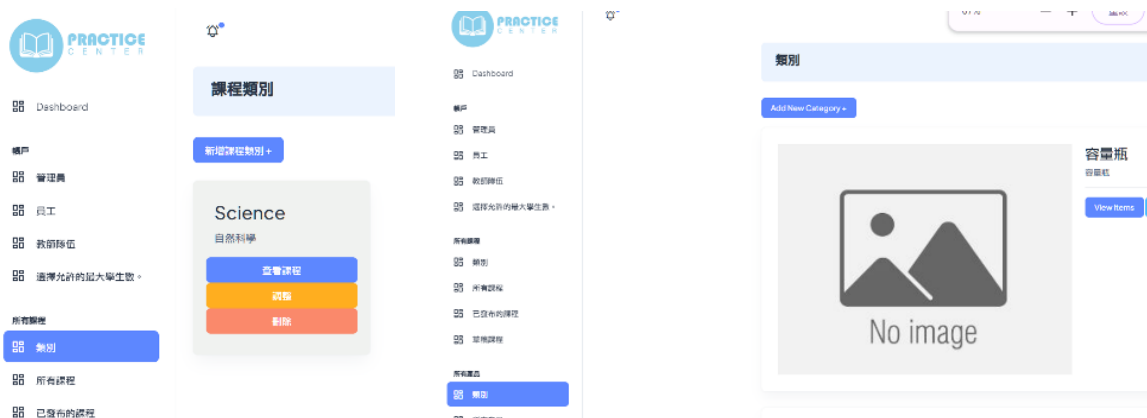


圖 2-4-30：平台功能包含建立課程、挑選課程和器材管理等功能

表 2-4-11 本校學生知能培訓課程實施一覽

開設系所	課名	課程對象	遠距師資
113-2 自然系	自然科課程統整的實施與評量	大學師資生 碩士班師資生	113-2 新加入： 遠距師資 2 位
114-1 自然系	國小自然科學實驗研究(一)	大學師資生	114-1 新加入： 遠距師資 1 位
114-1 自然系	國小自然科學實驗設計	碩士班師資生 在職教師	培養中
(遠距社群)	科學生活實踐與推動中心	大學生、碩士生	6 位 (+3 位今年)

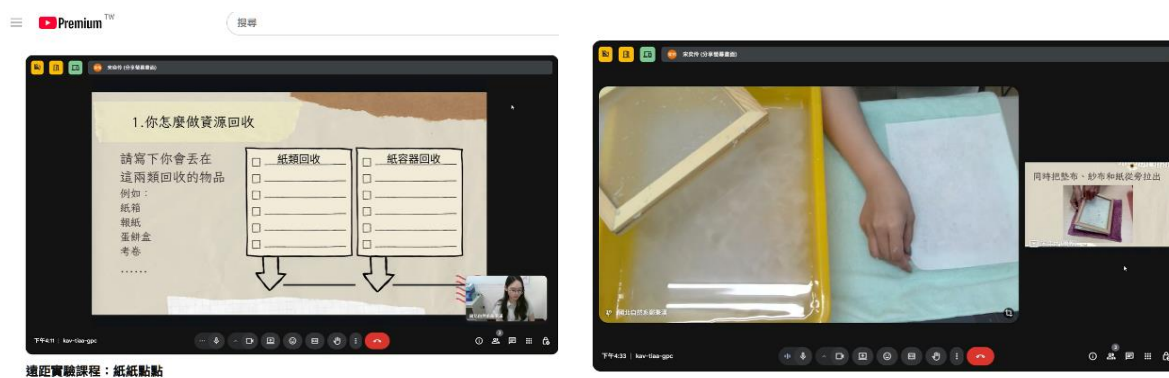


圖 2-4-31：師培生轉換遠距課程為非同步線上影片，國小可自備器材，播放線上影片



SDG12 負責任生產與消費
「回收與造紙」課程

b. SDG13 氣候行動「溫室效
應與淨零綠生活」課程

c. SDG13 氣候行動
「海平面上升與防災」課程

圖 2-4-32：遠距離授課實施之課堂狀況



圖 2-4-33：計畫至苗栗縣頂埔國小、新北市石門區乾華國小、新竹市香山區虎林國小及桃園市武漢國小。小學生遠距離授課情形狀況記錄



圖 2-4-34：授課小學生於教學實施後，填答課程學習單

10. 尋跡雙溪：百年歷史文化旅遊與永續發展萌芽計畫

本計畫由數學暨資訊教育學系王昱晟教授主持，並與國立東華大學人文社會科學學院劉秀嫩教授，以及返鄉青年成立之「注腳雙溪」工作室負責人簡淑慧共同推動。透過一系列規劃活動，將大學社會責任精神落實於雙溪地方場域。

(1) 計畫概要與問題目標

本計畫延續前期計畫成果，以本校學術專業與社會責任為核心，深化與新北市雙溪區之在地連結。雙溪地處偏遠，但擁有豐富的歷史文化與自然生態資源。本計畫以「尋跡」為核心概念，透過歷史文化探索與地方創生行動，為雙溪未來發展尋找新的可能。

計畫團隊觀察到雙溪發展困境主要來自三個相互關聯的面向。其一，文化資產面臨「價值失落」與「傳承斷鏈」，如連舉人古厝、周家古厝、林益和堂等歷史建築，因文化價值詮釋不足與活化困難，未能轉化為地方發展動能。其二，地方產業面臨「特色侷限」與「市場疏離」，以雙溪原生種山藥為代表的農產品，因農業人口老化與品牌行銷不足，形成「有產品但缺市場」的困境。其三，社區動能面臨「人口外流」與「參與不足」，青壯年外流導致社區活力下降。

雖然返鄉青年成立之「注腳雙溪」團隊已透過綠色飲食與在地文化推廣帶動社區行動，並與本計畫建立合作基礎，但在地方轉型過程中仍需大學與地方協力，逐步擴展合作網絡。

因此，本計畫以「地方協力者」與「價值共創者」為角色，透過知識轉譯與設計導入，將雙溪文化與農業資源轉化為具市場吸引力且可永續經營的社會經濟活動，並與「雙溪注腳」團隊合作，透過文化體驗、導覽員培力與數位典藏行動，凝聚社區活力並吸引外部資源投入。

(2) 執行架構與策略方案

為回應上述發展課題，本計畫以「價值再造」、「人才培育」與「區域共好」為三大核心主軸，提出具體策略與執行方案（表 2-4-13）。延續第一期計畫成果，從地方單點行動逐步擴展至區域串聯，透過文化資源盤點、地方人才培力及跨域合作，促進雙溪文化旅遊與地方創生之永續發展。

表 2-4-13 本計畫目標與策略

計畫項目	說明
總體目標	以大學知識力驅動地方創生，建構雙溪成為一個「文化有傳承、產業有活力、社區有共識」的永續生活圈。

計畫項目	說明
深化文化與農業 旅遊之在地體驗	與在地文史工作者及「注腳雙溪」合作，針對雙溪地區具代表性但尚未廣為人知的古厝，進行深度田野調查，挖掘其家族歷史、建築特色與趣味軼事。 鏈結在地小農，將雙溪原生種山藥的產業鏈，從生產端到消費端進行完整的活動設計。活動將不只是「吃山藥」，更是「懂山藥」。
活化文化資產之 保存與推廣模式	組織本校師生團隊，以「參與式創作」的方式，帶領大學生與在地孩童共同記錄雙溪的文化地景。 播下文化傳承的種子，讓在地居民成為詮釋家鄉故事的最佳代言人。

(3) 執行成果與成效

A. 田野調查與數位建檔：計畫初期以文化資產盤點為核心，共進行 12 場次田野調查，並訪談在地文史工作者與耆老，完成 4 處關鍵歷史建築之調查與數位建檔。相關成果除為後續文化旅遊路線規劃奠定基礎外，也透過數位化方式保存雙溪珍貴文化資產。

B. 原生種山藥農產體驗與推廣：共辦理 3 場農產體驗活動，吸引 184 人次遊客與學生參與。透過「雙溪創生見學實作工作坊」與融入（圖 2-4-35），引導逾百位學生進入雙溪進行實踐學習，使雙溪成為本校師生推動大學社會責任的重要場域。

C. 在地導覽人才培育：透過培訓課程培育 3 位在地文化導覽員，學員皆為對雙溪歷史文化具高度熱忱之在地居民，未來將負責向遊客傳遞雙溪在地故事。計畫團隊並與「注腳雙溪」及立德幼兒園等在地組織建立合作關係，強化學校與社區之連結。

D. 產學合作推動地方創生：與財團法人臺北市私立立德幼兒園簽訂產學合作協議，獲得新臺幣 100 萬元計畫經費。該園在計畫中扮演兒少發展與社區連結之橋樑，將數位體驗轉化為親子實境遊戲，引導兒少與家庭共同探索雙溪文化。相關經費將持續投入文化資產數位保存、農產體驗推廣及社區人才培育，促進雙溪地方永續發展。



圖 2-4-35：本計畫實踐場域為新北市雙溪區，透過工作坊融入，引導學生進入雙溪進行實踐學習

11. 你能我能賦他能 – 打造共融休閒運動環境

本計畫由學務處衛保組唐功培組長推動，結合教育、藝術與自然科學等跨域專長，透過共學與服務實作，推動共融運動環境設計與行動。

(1) 計畫概要與問題目標

隨著臺灣正式邁入高齡社會並快速朝向超高齡社會發展，身心障礙人口規模與樣態亦呈現結構性變化，使共融運動推廣成為當前公共健康與社會參與的重要議題。根據衛生福利部統計，全臺身心障礙者人數已逾 120 萬人，約占總人口 5%，其中肢體障礙、多重障礙及因老化導致功能退化者之比例持續上升(衛生福利部，2023¹)。然而，臺灣現行運動推廣體系中，無障礙運動設施、具共融設計概念之活動方案及專業人力仍明顯不足，導致身心障礙者實際參與運動之機會受限，且多仰賴家庭或個別機構資源(教育部體育署，2022²)。

在此背景下，共融運動(inclusive sports)強調透過環境設計、活動調整與跨專業合作，使不同年齡、能力與身體條件者得以共同參與運動，已被視為回應人口老化、促進身心障礙者社會參與及落實《身心障礙者權利公約》(CRPD)精神之重要實踐方向，具有高度之政策與社會迫切性。

(2) 執行架構與策略方案

針對前述問題，本計畫結合 PSBH 問題解決方法與地方合作資源，培養學生之同理心與創新能力，並提出以下目標與策略：

- ①透過參與臺北醫學大學之問題解決促進健康跨校松活動，發展能應用教學知識之場域問題解決實作方案。
- ②藉由具體方案之行動研究，發展跨科際教學模式。
- ③依據此模式，發展健康促進實作方案，以利反毒教育與共融運動之推動。

(3) 執行成果與成效

- A. 舉辦跨校國際黑克松：結合「PSBH 國際問題解決松」，與臺北醫學大學、大同大學、東吳大學、輔仁大學及長榮大學共同舉辦跨校國際黑客松。本校提出「身障共融運動」場域問題，引導學生透過 PSBH 問題解決方法深入了解身心障礙者參與休閒運動之現況與困境，並提出具體解決方案。學生共提出 4 件提案，其中 3 件獲得佳作肯定(圖 2-4-36)。

¹ 衛生福利部(2023)。身心障礙者人數及類別統計。衛生福利部社會及家庭署。<https://www.sfaa.gov.tw>

² 教育部體育署(2022)。身心障礙者運動推廣與無障礙運動環境發展現況報告。教育部體育署。

<https://www.sa.gov.tw>

B. 師生參與 2 項運動平權活動：師生以志工身分參與「無障礙海洋日」(圖 2-4-37) 及「新北身障運動嘉年華」(圖 2-4-38) 兩項活動，實際協助共融運動推廣，並驗證解決方案之可行性。



a. 數位科技設計學系侯愷均老師指導學生用 3D 圖說明解方



b. 「PSBH 國際問題解決松」學生提案

圖 2-4-36：學習 PSBH 問題解決方法，並實踐於活動中



圖 2-4-37：114/9/27 「無障礙海洋日」活動照片



圖 2-4-38：114/10/18 「新北身障運動嘉年華」活動照片

12. 推動校園運動計畫與社區健康促進

本計畫由學務處體育室林家瑩主任主持，透過規律運動、健康教育與跨世代互動，落實大學善盡社會責任精神。

(1) 計畫概要與問題目標

本計畫觀察到本校校園運動面臨以下問題：其一，校內教職員與學生運動參與率偏低，缺乏穩定的運動參與機制與活動平台，影響校園整體健康促進與運動風氣之形成；其二，教職員與銀髮族普遍缺乏針對性的健康與運動知識，對慢性病預防及健康管理之認識亦有限；其三，校園健康支持環境仍待提升，在運動空間與活動規劃上尚有發展空間，影響教職員生持續參與運動與健康活動之意願。

基於此，本計畫積極推動多元體育活動，逐年建立完善之競賽文化，營造良好校內運動氛圍，促進全校教職員與學生共同培養規律運動習慣，形塑健康活力之校園文化。

(2) 執行架構與策略方案

本計畫以「教職員健康樂活課程」與「排球友誼聯盟」為主要執行活動，致力提升校園各年齡層之健康素養、促進運動參與，並透過師生及系所間之互動強化學校凝聚力。計畫強調在地關懷與社會參與，透過自主學習與團隊協作能力之培養，打造具健康支持功能之校園社群。

(3) 執行成果與成效

- A. **辦理教職員健康樂活課程**：113 學年度第 2 學期累計 100 人次參加，並舉辦 2 場成果發表會（圖 2-4-39）；114 學年度第 1 學期持續辦理，參與人次提升至 115 人次（圖 2-4-40）。每學期規劃 10 週課程，內容以低強度、易上手之運動為主，並結合學生協助教學，提升教職員參與意願與課程互動性。參與人數持續成長，顯示課程推動已建立穩定之參與基礎。
- B. **健康教育訓練講座**：於 114 年 10 月 2 日舉辦 AED 與 CPR 健康教育訓練講座，結合實際操作課程，共計 25 人次參與（圖 2-4-41）。
- C. **輔導考證**：截至 114 年 11 月底，已輔導 4 位學生教練考取專業證照。
- D. **賽事輔導**：協助學生辦理排球友誼聯盟賽事，持續優化賽事制度與流程，營造正向且具凝聚力之校園競賽氛圍，並同步培養學生擔任裁判與賽事工作人員之能力（圖 2-4-42）。114 學年度第 1 學期（114 年 10 月 7 日至 12 月 9 日）共舉辦 37 場賽事（男生組 18 場、女生組 19 場），參與人次達 100 人次以上。



圖 2-4-39：113-2 學年職員健康樂活課程成果發表



圖 2-4-40：114-1 學年教職員健康樂活課程開課狀況



圖 2-4-41：AED+CPR 健康教育訓講座活動照片



圖 2-4-42：排球友誼聯盟比賽照片

13. AI 融入偏鄉遠距課輔培力計畫

本計畫由師資培育處何慧瑩處長主持，融合本校師資培育傳統與生成式 AI 科技，致力解決偏鄉地區學習資源不足與知識傳遞障礙之問題。

(1) 計畫概要與問題目標

隨著數位科技發展，遠距教學逐漸成為重要的教學方式。本計畫充分運用網路教學，由師資生輔導偏遠地區國小學童，克服偏鄉學校在時間與空間上的限制，增進偏鄉及經濟弱勢學童之學習機會與陪伴支持。數位遠距課輔的介入，有助於提升安親與補習資源匱乏之學生的學習意願，並引導學生定時定點參與新教學平台。透過一對一陪伴與解題為主的教學模式，相較於課室教學一對多的實踐模式，能更有效提升學習成效，呼應十二年國民基本教育總綱以「自發」、「互動」、「共好」為核心之課程理念，期望學生成為主動自發的學習者，並將課輔成效反饋至課堂學習之互動與表現。

此外，隨著生成式 AI 科技的興起，本計畫透過建置生成式課輔智能互動系統，使成功模式得以複製推廣至同地區、相近文化背景及相同教育階段之學校，促進更多偏鄉學子的教育翻轉。

(2) 執行架構與策略方案

本計畫之執行架構與策略如下：

- A. 結合本校教授、地方資訊教育輔導團（AI 生成式推動）、原住民實驗教育輔導團及各領域現場教師，共同組成數位專業課輔教授工作坊（圖 2-4-43）。
- B. 組成數學、自然及部分領域之生成式智慧課輔師資生遠距課輔學習群。
- C. 建立數位遠距課輔夥伴學校，並以 2 至 3 年長期輔導方式，穩定支持學生學習成效之持續提升。
- D. 建置生成式智慧教學助理系統，推廣至相近教育階段與文化背景之學校，排除時間與空間限制，提升偏鄉及原住民實驗學校學生之自主學習能力。



圖 2-4-43：本計畫架構圖

(3) 執行成果與成效

- A. 分別在 114 年 10 月 4 日與 11 月 29 日舉辦共 2 場次「因材網數位教學能力師資工作坊」(圖 2-4-44)，培力師資生熟練運用教育部因材網「e 度 AI 學習夥伴」功能(圖 2-4-45)，確保其具備導入 AI 輔助教學的即戰力，提升差異化教學應用能力。
- B. 購置 1 套 MYAI 系統平台，引進先進生成式 AI 平台作為智慧教學助理系統的核心架構，支持遠距課輔的自動化與個人化功能。
- C. 辦理 1 場次「行政人員 AI 數位能力應用工作坊」(圖 2-4-46)，強化行政團隊運用數位工具優化計畫管理、管考與數據追蹤流程。
- D. 114 年 10 月 20 日啟動偏鄉遠距教學計畫，成功媒合 4 位師資生與 13 位東澳國小 4 至 6 年級學生，進行一對一視訊教學，採取三階段模式實施(表 2-4-14)。
- E. 結合 Google Meet 視訊平台與因材網「e 度 AI 學習夥伴」(圖 2-4-47)，聚焦數學領域進行深化輔導，實現同步真人陪伴與 AI 個人化補強。



圖 2-4-44：因材網數位工作坊培訓課程（一）（二）



圖 2-4-45：由新北市資訊輔導團協助因材網培訓，進而得以複製至同地區、近似文化與相同教育階段之學校，促進更多偏鄉學子的教育翻轉

圖 2-4-46：行政人員-MYAI 系統培訓

表 2-4-14 教學實施採三階段模式實踐

階段	模式
前期	工具熟悉與關係建立（與東澳國小導師密切協作，奠定信任基礎）。
中期	針對個別學生進行差異化需求診斷與客製化輔導。
後期	考前重點複習、AI 點數累積激勵機制，並透過問卷評估學生對 AI 機器人的使用滿意度。

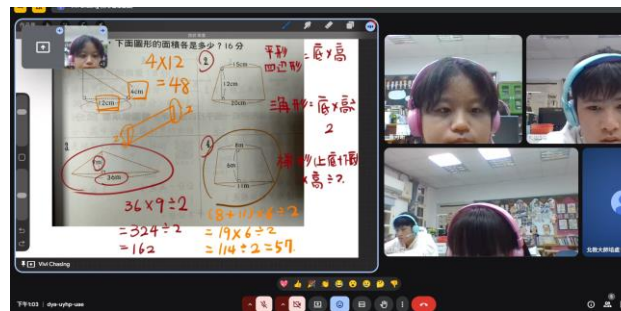
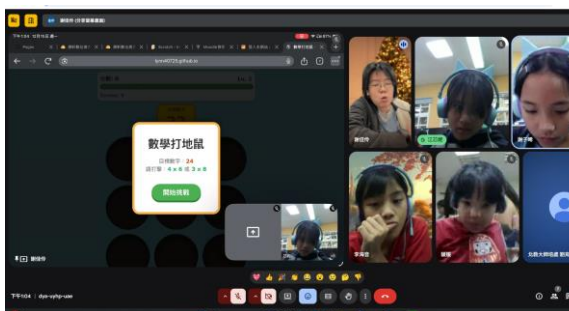


圖 2-4-47：師資生以線上遠距離輔導紀錄

14. 啟動泰北教育新地景：小泰陽國際服務實踐計畫

國北小泰陽以泰北偏遠地區學生與家庭為服務對象，其創立宗旨即在於以專業教育技能重新定義志工價值。

(1) 計畫概要與目標

有別於過去國際志工服務的廣域性模式，國北小泰陽針對單一場域進行長期深入的關注與了解，以永續經營為前提，多面向推動教育志工服務，提供師資培育相關課程與教學物資援助。

(2) 執行架構與策略方案

國北小泰陽於 113 年 9 至 10 月辦理第十七屆招生說明會，招募對國際志工活動及教學服務具有熱忱之學生，共同投入泰北教育服務行動（圖 2-4-48）。團隊持續調整服務方向與內容，逐步擴展至巡迴教育、物資發放、教育制度建立、教育硬體汰新及深度家庭訪談等面向，藉由長期深耕泰北教育環境，深入了解當地實際需求，並獲得當地師生的認可與信賴。計畫不僅提供適時、適地、適切的協助，同時發揮本校在教育專業上的核心優勢。



圖 2-4-48：招生說明會簡報資料

(3) 執行成果與成效

A. 舉辦 5 場教學活動：於學期間辦理 5 場教學培訓活動（表 2-4-15），強化新進團員教學能力，提升其課程設計與教學實務應用能力。

表 2-4-15 國北小泰陽舉辦教學活動一覽表

日期	活動名稱	參加學員人數
114/11/20	從靈感到藍圖：教案設計的起點與思維地圖	8
114/11/27	學生讀的不只是文章，而是老師設計的思考路徑	8
114/12/4	一篇課文的百種打開方式：讓學生動起來的國文課！	8
114/12/11	走進學生腦袋裡的數學世界	8
114/12/18	從探究到遊戲：設計讓學生愛上的數學課	8

B. 華語文教育寒訓：114 年 2 月辦理寒訓，7 月辦理暑訓。

寒訓內容涵蓋華文試教（團員須事前完成一節 100 分鐘課程教案撰寫，並於現場進行 20 分鐘正式教學演練）、學長姐回饋與分享，以及以中華文化為主題之 10 分鐘臨時試教（涵蓋武術、京劇、剪紙等內容），藉以訓練團員隨機應變之能力（圖 2-4-49）。暑訓則從教案撰寫、備課、試教至相互觀課回饋，全程著重培養國際志工之教學專業，為赴泰北服務奠定扎實基礎（圖 2-4-50）。

C. 在地場域鏈結及共創服務：與教育部青年發展署、中華民國僑務委員會及本校課外組合作，國北小泰陽於 114 年 6 月 30 日至 7 月 27 日赴泰北展開為期 28 天之教育服務，出團團員共 9 位。服務地點涵蓋「泰北清萊府光復高級中學」（圖 2-4-51）及「泰北清萊府廣華學校」（圖 2-4-52），以及茶房村、滿嘎拉村、湄夢瑤、湄夢甘、邦老趙、湄夢河、魯家莊及淨心村等 8 個社區（圖 2-4-53），服務項目包含物資發放（圖 2-4-54）及深度訪談，藉以實際了解社區居民需求，服務受眾共計 230 人。

D. 於 114 年 9 月 22 日至 10 月 3 日辦理第十七屆國北小泰陽成果展，展示本屆服務歷程與實踐成果。



a. 寒訓成員合照

b. 華語試教

圖 2-4-49：寒訓活動紀錄



a. 暑訓成員合照

b. 暑訓試教

圖 2-4-50：暑訓活動紀錄



圖 2-4-51：本次計畫實踐地點為泰北地區，其中一間服務學校為清萊府光復高級中學教學



圖 2-4-52：泰北清萊府廣華學校教學



圖 2-4-53：國際社會教育服務社區照片



圖 2-4-54：物資發放

年報主責單位：大學社會責任實踐與推動中心

年報評估年份： 114 年

年報涵蓋計畫：本校單位 USR 校務專案計畫及 14 個 USR 種子計畫