

目錄

章節	標題	頁碼
一	實務研討會實施計畫及議程表	02
二	【專題演講】社會實踐的光與影：30 年的研究趨勢、想像、盲點與展望	06
三	【圓桌論壇】當行動遇見理解：社會實踐中的社會情緒學習	18
四	【專題演講】連結世界的力量：大學社會實踐的國際視野與創新模式	37
五	【實務回聲】當知識化為行動：大學生社會實踐的影響力	45

國立臺灣師範大學 115 年度

「當知識遇見世界：社會實踐的可能與挑戰實務研討會」實施計畫

一、活動目的：

- (一) 探討知識與社會實踐結合之理念與趨勢，深化大學社會責任之教育意涵。
- (二) 透過專題演講與學生實務案例分享，呈現大專校院推動社會實踐、服務學習轉型趨勢，以作為課程設計及計畫發展之重要參考。
- (三) 藉由實務工作坊及交流討論，培養師生社會實踐計畫執行能力，強化跨領域合作與行動力，進而落實大學社會責任。

二、主辦單位：國立臺灣師範大學學務處社會實踐中心

三、協辦單位：社團法人臺灣服務學習學會

四、活動日期：115年5月22日（星期五）上午9時至下午4時

五、活動地點：國立臺灣師範大學和平校區 II 圖書館 B1國際會議廳(臺北市大安區和平東路一段129號)

六、參加對象：

- (一) 各大專校院學生事務相關業務承辦人員。
- (二) 全國大專校院負責服務學習、社會實踐業務之相關人員。
- (三) 對本議題有興趣之教師及學生。

七、活動內容：

專題演講、社會情緒學習圓桌論壇、校園社會實踐案例分享及綜合座談等。

八、公差假事宜：以上單位參加人員，請服務單位核予公差假及職務派代。

九、報名須知：

- (一) 報名時間：即日起至115年5月11日（星期一）中午12時截止。
- (二) 報名方式：本活動採網路報名(<https://reurl.cc/RkYylg>)，完成報名程序者，主辦單位將會 E-mail 通知，如有疑問請電洽主辦單位。
- (三) 活動通知：報到通知與活動訊息等，將 E-mail 予各參加人員，不再以紙本通知。
- (四) 各校報名人員若不克出席，請儘早通知承辦單位，以避免資源浪費。

十、聯絡方式：

- (一) 聯絡人：國立臺灣師範大學學務處 社會實踐中心 鍾小姐

(二) 聯絡電話：(02)7749-5359

(三) E-mail 信箱：yitingz@ntnu.edu.tw

十一、其他：

- (一) 若於預定辦理活動期間，因颱風、地震或其他不可抗力因素致使活動無法如期舉行，主辦單位將依地方政府相關規定辦理，並公告延後舉行或另行通知相關事宜。
- (二) 全程參與本研習者，依「行政院及所屬機關學校推動公務人員終身學習實施要點」，核發研習時數6小時。
- (三) 全程參與本活動之學生，得核予志願服務特殊訓練時數6小時；如有需求，請於報名表中勾選，以利主辦單位統一辦理。

國立臺灣師範大學 115 年度

「當知識遇見世界：社會實踐的可能與挑戰實務研討會」議程表

時 間	議 程
09：00～9：40 (40)	報到
9：40～10：00 (20)	【開幕式及大合照】 國立臺灣師範大學 學生事務處 林玫君學務長 國立臺灣大學 學生事務處 朱士維學務長
10：00～11：00 (60)	【專題演講】 社會實踐的光與影：30 年的研究趨勢、想像、盲點與展望 主持人：國立臺灣師範大學 學生事務處 林玫君學務長 講 者：國立臺灣師範大學 社會實踐中心 蔡昕璋博士
11：10～12：10 (60)	【圓桌論壇】 當行動遇見理解：社會實踐中的社會情緒學習 主持人：國立臺灣大學 學生事務處 朱士維學務長 與談人：國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系 吳怡萱助理教授 與談人：國立臺灣師範大學「社會實踐獎」獲獎人 社會教育學系學士班－黃品恩同學 與談人：國立臺灣大學「學生社會奉獻特別獎」獲獎人 氣候變遷與永續發展國際學位學程博士班－楊怡庭同學
12：10～13：10 (60)	午餐饗宴及交流時光
13：10～14：10 (60)	【專題演講】 連結世界的力量：大學社會實踐的國際視野與創新模式 主持人：中華科技大學 學生事務處 吳建隆學務長 講 者：朝陽科技大學 張有恒專案助理教授
14:20~15:20 (60)	【實務回聲】 當知識化為行動：大學生社會實踐的影響力 主持人：社團法人臺灣服務學習學會 王建傑理事長 分享人：國立臺灣師範大學社會議題行動獎勵績優團隊－「Cheese TOUCH 一起連結吧共學、共感、共創」團隊 分享人：國立臺灣科技大學社會實踐博覽會優選團隊－「Dowmung ! The Energy ! 綠能在哪兒？」團隊

時 間	議 程
15：20～16：00 (40)	【綜合座談及閉幕】
16：00--	賦歸

【專題演講】

社會實踐的光與影： 30年的研究趨勢、想像、盲點與展望

主持人：國立臺灣師範大學 學生事務處 林玫君學務長

演講者：國立臺灣師範大學 社會實踐中心 蔡昕璋博士

社會實踐的光與影： 30年的研究趨勢、想像、盲點與展望

國立臺灣師範大學社會實踐中心資深技術師
教育學院及通識教育中心兼任助理教授 蔡昕璋



被證明的改變： 社會實踐的力量

1996~2026 有收錄於電子資料庫的文章

為何選這些期刊 又有哪些限制

以及名詞界定上的 混淆或誤用

服務學習 / 勞作教育 / 志工服務 / 社會參與 / 社會實踐 / 社區為基的專業實踐...

實務現場，到底該如何認定符合哪些元素才叫做社會實踐？

社會實踐的定義

Social Practice / Social Engagement
Social Participate / Social Service

先說一些趨勢 以及背景脈絡

啟蒙期 (1996-2012)

前期 (2013-2016)

中期成長 (2017-2021)

近年 (2022-2025)

研究主題常見重點

社區 / 大學 / 課程 / 師資 / 偏鄉 /

高齡 / 跨世代 / 社會情緒學習 / 品德 / 志願服務

常見研究方法

較多為質性研究，量化研究多集中於特定學者

混合研究法的頻率有增加

常見的研究主軸

社區參與 / 高齡服務 / 志願服務 / 教學設計 / 師資培育 /
數位學伴 / 地方創生 / 環境教育 / 藝術服務

最常見的研究建議

2019~2021 研究量高峰

主題轉向

研究方法改變

各種主軸分類介紹

不同主軸分類 對應不同社會情境

研究轉向

由早期強調「教學實踐經驗描述」
逐漸轉向「回應社會風險與政策議題」的問題導向型研究

主軸演變趨勢

問題導向 / 量化治理 / 社會風險回應

當大學進入社區

師生看見真實生活，理論遇見現場，學習變得具體

當社區走入校園

真實故事改變師生視角，地方經驗成為知識的一部分

但誰又擁有詮釋權

誰在定義成功或失敗？

**各種形式改變
但精神並未消失
在快速變動的社會中
仍需要走向真實世界
在公共議題與社會實踐中
學習理解他人 理解社會 也理解自己。**

謝謝聆聽 敬請指教

【圓桌論壇】

當行動遇見理解：社會實踐中的社會情緒學習

主持人：國立臺灣大學 學生事務處 朱士維學務長

與談人：國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系
吳怡萱助理教授

與談人：國立臺灣師範大學「社會實踐獎」獲獎人
社會教育學系學士班—黃品恩同學

與談人：國立臺灣大學「學生社會奉獻特別獎」獲獎人
氣候變遷與永續發展國際學位學程博士班—楊怡庭同學

乾一杯咖啡，乾一杯夢想

Salute 乾杯

#永續新選擇 #可食用咖啡杯
#青年創新品牌 #Salute乾杯



- 我們研發全台首款「**可食用餅乾杯**」
- 結合**美味、話題性與減塑效果**
- 打造人人都能**輕鬆實踐的永續生活提案**

一個致力於 **讓永續變得好吃又好玩** 的青年創新品牌！

社群百萬流量

市集熱賣



半天熱賣 250 杯
問卷好評4顆星以上



單支影片破300萬觀看
1.1萬粉絲追蹤

企業合作



5場以上企業合作
包含：g0v、全國教育年會等

《Salute 乾杯》







機器研發



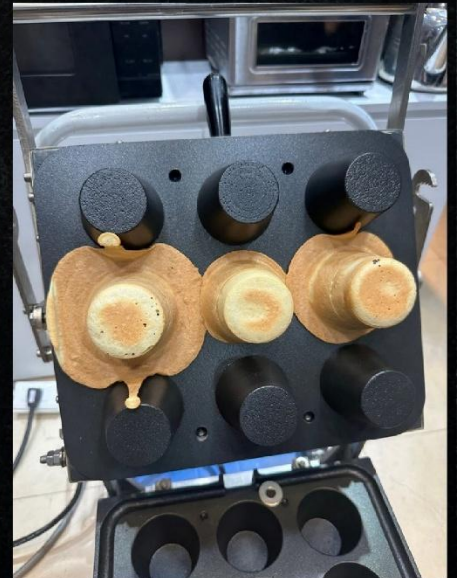
- 與台南廠商簽約合作
(免費租借機器一個月)
- 220v電力插座場地
- 學習機器操作方式



累計試做&失敗次數：N 次



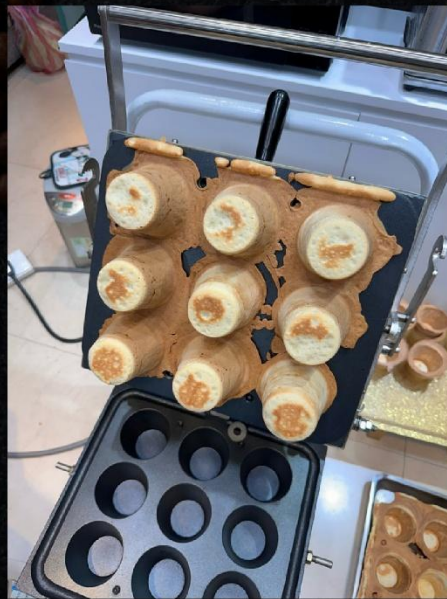
就是一直失敗～



終於成功用機器做出沒破洞的餅乾杯！



從一次3個、6個、終於到9個！



全台首創 Salute餅乾杯



1. 抗壓：50次以上敲擊測試，不易碎
2. 口感：酥脆不甜膩、適合搭配飲品
3. 防水：不滲漏、不軟化**長達 12 小時**
4. 耐熱：80-85°C 熱飲



師大校園市集

小幫手培訓 / 共 200 杯 / 問卷好評4顆星以上



IG 經營

第一支：299萬 觀看

第二支：49萬 觀看

粉絲數：1.1萬 追蹤



企業/NPO活動合作

活動場次：6場
共替代：900個紙杯
觸及人次：約6,350人



大學生創業 餅乾杯搭咖啡

Salute乾杯團隊



今周
今周
★ 4.8
【今周
本期自
實理財



首次販賣就完售，餅乾杯
跟牛奶絕配 #ESGTIME...
觀看次數：1309次



商品酷是關鍵？
#ESGTIMES #餅乾杯 ...
觀看次數：923次

帳號只有一支影片就創下百萬流量！還獲得台積電築夢計畫基金！大學

生的永續倡議成為創業契機

觀看次數：6831次 · 3 個月前

ESG Times

但是我們現在在做的是產品研發，沒有人跟我們談這東西

字幕

7 個段落 0:53 餅乾杯的研發歷程

ESG TIMES

三

首頁 > 產業脈動

能裝飲料又好吃餅乾杯真做得
出來？台師大「Salute乾
杯」團隊宣告研發成功

2025 年 5 月 17 日

AA



▲台師大社教系三位大二女生聯手創業打造「Salute乾杯」，研發能裝飲料
又好吃的餅乾杯，右起為品恩、紅羽、昕慧。（圖／ESG Times）

過程中遇到最大的困難？

困難一：面對未知的不確定感



(前半年我們完全不知道餅乾杯到底做不做得出來)

困難一：面對未知的不確定感

我們如何克服？

關鍵：是否真心享受過程本身

- 把這件事當作一場「探索」，而不是非成功不可的「任務」
- 我們好奇的是「餅乾到底能不能變成杯子？」
- 而不是「我們一定要做出一個產品」

當出於**好奇**和**樂趣**在做一件事，每一次失敗都是一個新發現。
但如果只盯著結果，同樣的失敗就只會讓人覺得浪費時間。

餅乾杯實驗紀錄

2/14 台南機器廠商載機器、機器功能初步學習
2/18 餅乾杯機器研究、配方測試
2/19 餅乾杯麵團配方測試
2/22 餅乾杯麵糊配方測試
2/26 乳瑪琳、純瑪琳、奶油比較
3/1 餅乾杯麵團、麵糊比較
3/2 第一次成功做出完整的餅乾杯！
3/4 抹茶歐蕾、碰糖歐蕾試做
3/12 餅乾杯配方比例測試、防水塗層測試（可可脂、蜂蠟）
3/15 烘焙展（餅乾杯杯套點子搜集、咖啡機測試、手動攪拌器/均質機測試）
3/17 校園市集食材採購
3/20 產品測試會（邀請師大餐旅所教授進行餅乾杯測試與回饋）
3/23 第一次挑戰100個餅乾杯製作
3/26 製作80個餅乾杯
4/9 產品迭代（根據市集反饋，調整配方）
4/16 蜂蠟塗層配方優化測試
6/1 產品迭代（餅乾杯糖霜內壁測試、麵糊定量器測試）
5/17 餅乾杯製作30杯
6/15 餅乾杯製作20杯
6/24 杯套訂製（與杯套廠商討論開模設計）
7/1 餅乾杯製作120杯
7/12 餅乾杯製作100杯
7/20 麥渣研磨處理
8/20 麥渣餅乾杯研發
8/25 麥渣餅乾杯研發
8/26 麥渣餅乾杯研發成功



困難二：短影音流量帶來的質疑聲浪



dunnwiigi 我真的好喜歡台灣這種用文字響應再讓現實教育的氛圍
認真說，這東西沒辦法在糖果屋以外的地方生存

micky924924 感覺對店家來說成本會增加很多～我是客人還要加價換購的話不如自帶杯還可以省5元

杯子一直摸還摸去最後還要吃掉好噁

以衛生來看，印度比較適合...？

這容易摔碎或捏碎吧？！

fun_pigeon 亞洲沒有在跟你閒情逸致，不然大家都去印度賺錢就好了

困難二：短影音流量帶來的質疑聲浪

我們如何克服？

任何產品都不可能讓所有人喜歡。

- 就像榴槤，有人愛、有人恨，但這不代表榴槤有問題。
- 重點不是說服所有人，而是讓人看見「紙杯垃圾問題」

當我們**不再執著於獲得所有人的認同**之後，
目標就只剩下：做出自己相信的東西，然後持續行動、
持續讓更多人有機會親自體驗。剩下的，交給時間。

社會情緒學習

1. 學會與「不確定」共處

過去我們習慣學校裡有明確的標準答案。但這個計畫沒有任何人能告訴我們標準。我們學會在不確定中繼續前進、接受沒有所謂的「完美」。

2. 學會區分「堅持」與「執念」

面對網路上的質疑聲浪，我們一度花大量精力去反駁和解釋。
後來才意識到，有些堅持是在捍衛自己相信的事，有些只是在跟批評較勁。

3. 學會「回到行動的初衷」

社群爆紅之後，我們一度開始擔心：下一支影片還會有流量嗎？
但回到市集現場，當面對面把餅乾杯交到一個人手上，我們才重新想起來
我們「不是為了被看見才行動，是因為相信才值得做。」

關於未來？
我們會繼續嘗試各種好玩有趣的事！



國立臺灣師範大學 | 當知識遇見世界：社會實踐的可能與挑戰實務研討會

當行動遇見理解

社會實踐中的社會情緒學習

— 從NGO 實踐者的反思 —

楊怡庭 Elle Yang

國立臺灣大學 氣候變遷與永續發展國際學位學程 博士班候選人

愛女孩國際關懷協會 創辦人 / 執行長

臺大 學生社會奉獻特別獎 獲獎人

01

國際社會實踐背景

為什麼是這條路？從台灣到東非的十年路徑

2015

志工

在非洲偏鄉看見女孩因月經輟學。第一次理解：發展議題不能只在課本裡讀。

2018

創辦人

成立愛女孩國際關懷協會。從『送物資』走向『陪人長出能力』。

2023+

博士生

回到學術現場。把實務經驗放進永續發展的研究裡。

「Q」

一個我至今還在問自己的問題

在台灣這個位置——我們可以做的『國際社會實踐』，到底是什麼？

02

行動內容介紹

愛女孩國際關懷協會 / Love Binti International

10 年

從 2015 一路走到今天

5 國駐點

烏干達 / 南蘇丹 / 史瓦帝尼 / 尚亞 / 索馬里蘭

29 人在地團隊

在地經理人為核心

WASH

水、衛生與廁所

- 月經衛生教育
- 水井 / 雨水收集
- 生態廁所

Cornerstone

硬體與減碳

- 教室、宿舍重建
- 減碳爐灶
- 在地材料、在地工班

Empowerment

農村培力

- 裁縫、農業、養蜂
- 微型貸款與合作社
- 在地市場銜接、農會模式

“ 我們不送物資，我們陪人長出能力。”

03

跨文化挑戰與困難

十年下來，最讓我『卡住』的不是技術，是這五件事

01

語言與權力

工作語言是英文，但她們的母語是 Luganda、Acholi。當你只能說英文，就只聽得到能說英文的人——『被聽見』本身就是特權。

02

性別期待的雙重張力

在父權社會擔任女性領導：對外要被當作『有決定權的人』，對內要小心不複製西方女性主義對在地的優越感。

03

時間觀念與工作節奏

台灣團隊習慣 KPI、季報；在地夥伴的時間觀以季節、雨季、農忙、家族儀式為單位。一個會議遲到 2 小時，可能只是因為山羊跑掉了。

04

外來者的雙重身份

我永遠是那個『有護照的人』。即使做了 10 年，也不能假裝自己是在地人——但也不能用外來者的姿態下決策。

05

捐款人語言 vs 在地需求

捐款人想看『一張可愛小女孩的照片』；在地夥伴需要的是『十年穩定的薪水』。如何不出賣現場、又能說好故事，是每一天的功課。

04

社會情緒學習：CASEL 五能力

把每個能力，都對應一個我在現場真實遇到的時刻



Self-Awareness

自我覺察

意識到自己是「擁有特權的外來者」——我帶著台灣護照、資源、語言進入她們的生活，這個身份本身就是議題。



Self-Management

自我管理

半夜兩點接到水井故障的電話，要在情緒、文化衝擊、體力極限下做出判斷——並能不失溫柔地照顧自己與團隊。



Social Awareness

社會覺察

看見「不在場的聲音」：當我跟村長談話，沒有出席的婦女、兒童、最邊緣的女孩，她們的需求是什麼？

在地人為了資源不惜說謊？是他的問題還是NGO的問題？



Relationship Skills

人際技巧

從村長到部長到捐款人——同一週裡用三種不同語言談判、傾聽、結盟。長期關係不是靠口才，是靠出現。



Responsible Decision-Making

負責任決策

選『布衛生棉』還是『拋棄式』？背後是教育、環境、經濟、文化——每一個決定都會落到一位真實的女孩身上。

在實踐裡，這五件事不是分開的能力，是同時發生的「現場素養」。

05

社會影響

數字之外，那些難量化卻真實發生的改變

可以量化的影響

202,916

受益人次

39,863

獲得乾淨飲水

3,012

場衛生 / 裁縫工作坊

29

在地經理人成長

難量化卻真實發生的改變

一位女孩的整個學年

Karis 孤兒院的小女孩縫出第一片布衛生棉時的眼神——不是「學會技能」，是「我可以掌握自己的生活」。

在地經理人接手

從計畫執行到中高階管理，目前5位在地經理人已能獨立決策，與國際組織直接對接。

台灣青年的全球公民意識

10年來上百位台灣志工經過愛女孩——他們把這個現場帶回了自己的職涯與決策。

一個家庭走出來

南蘇丹女孩 Maki：從逃難戰火 → 農場助教 → 培力學校老師。她現在帶著別人的孩子。

數字告訴你「規模」，故事告訴你「為什麼」。社會實踐需要兩者都看。

06

未來展望

從個人、組織到領域——下一個十年

個人 Personal

把實務帶回學術

博論研究氣候變遷下的婦女韌性。把10年田野經驗，變成可被檢驗、可被批判、可被傳承的知識。

組織 Organizational

愛女孩的下一個十年

在地化（讓在地經理人主導）、規模化（社區合作社模型擴展）、資料治理（影響力評估更嚴謹）。

領域 Field

台灣社會實踐的位置

讓「社會情緒學習」進入實踐教育的核心；把台灣NGO的方法論寫進國際發展的檔案中。

“實踐不是答案，是一種「不斷被現場提問」的能力。”

謝謝

Thank you · Webale · Asante

楊怡庭 Elle Yang

台灣大學 氣候變遷與永續發展國際學位學程 博士班

愛女孩國際關懷協會 創辦人 / 執行長

Email elle@lovebinti.org

Web www.lovebinti.org

IG @lovebinti (台灣) · @lovebinti.intl (English) · @elleytyang (個人)

期待與大家在Q&A時段繼續對話

【專題演講】

連結世界的力量： 大學社會實踐的國際視野與創新模式

主持人：中華科技大學 學生事務處 吳建隆學務長
講者：朝陽科技大學 張有恒專案助理教授

連結世界的力量

大學社會實踐的國際視野與創新模式

張有恒



助理教授

銀髮產業管理系 / 師資培育中心
休閒事業管理系 / 通識教育中心



國際志工

坦尚尼亞 / 緬甸 / 印尼 / 越南



學務行政

課外活動 / 學生諮商 / 特殊教育



外籍勞工

洗碗工 / 推拿師傅 / 園藝師傅 / 裝修工人



今天與會的真實動機？



Presenting with animations, GIFs or speaker notes? Enable our [Chrome extension](#)

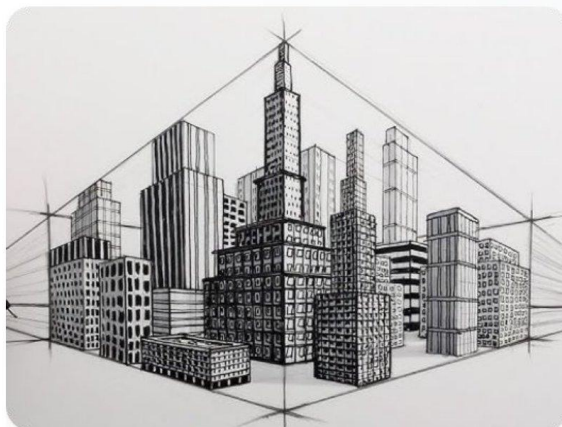
slido

什麼是大學社會實踐？

核心定義

將大學的素養（知識、技能、態度）
應用在社會實際場域，且有助於社會
的正向發展。

不只是服務，而是「專業的賦
能」。



什麼是創新？



修改既有

優化現有流程，產生新價值或解決長期痛點。



基本提問

重新檢視問題本質，產生新的產品或模式。



創造價值

最終目標是實質的社會影響力與永續性。

大學社會實踐計畫

For What

讓大學生有機會：

- ✓ **學習與體驗**
感受到世界真實的運作樣貌。
- ✓ **位置反思**
了解自己在全球坐標中的位置。
- ✓ **生存智慧**
思考如何更好地活在這個世界。

「玩真的」策略



申請書變革

明確要求：
帶入什麼國際視野？
透過什麼具體方式？



學生展現

如何證明學生學會了？
建立可衡量的
成效指標。



持續回饋

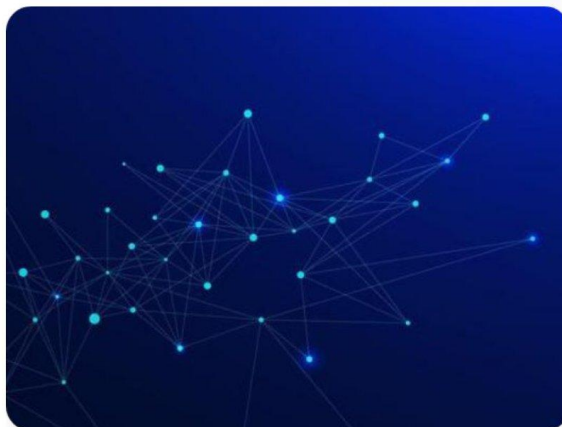
從執行過程中
修正行政支持體系，
而非僅是管考。

談到國際視野

「丟到國外一定有用嗎？」

國際視野不等於機票。
若無引導與深度連結，
可能只是換個地方旅行。

關鍵在於：如何開發學生的敏感度？



理解思維脈絡，才是真正的國際視野

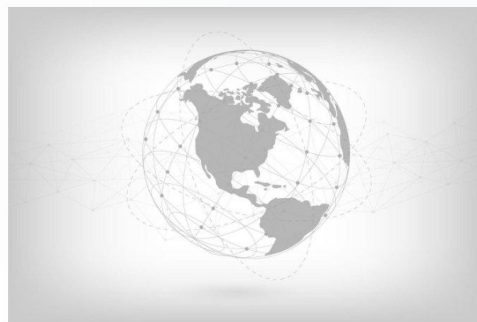
我看不懂加薩走廊，
因為我不知道以色列與伊斯蘭世界的恩怨情仇；

他們也看不懂臺灣海峽，
因為他們不理解臺灣與中國的歷史糾葛。」

—— 提高國際視野，著重在實質交流與同理 ——

模式一：把人丟到國外

- ✓ **身歷其境** 進行深度的經驗學習。
- ✓ **不能有伴** 強迫脫離舒適圈，與當地社會接觸。
- ✓ **組織合作** 協同當地組織，解決真實社會問題。
- ✓ **深度反思** 設定情境問題，避免表層的心得。
- ✓ **成果發表** 用一張照片說一個故事，擴大影響。



模式二：在地國際化

解決國內的國際議題

在不出國的限制下，同樣能開發國際視野：

- ✓ **異文化挑戰** 移工、移民、原民、離島
- ✓ **場域實踐** 台北車站席地而坐、東協廣場文化觀察。
- ✓ **引進外援** 邀請國外組織共同解決台灣在地問題。



行動：從「看見」到「思考」



深層思考的訓練

我們如何引導學生
從「看到差異」轉向「理解原因」？

1. 設定實際情境問題
2. 訓練深層思考架構
3. 鼓勵開放式的心得創作

連結世界的力量 從我們開始

感謝您的聆聽

共同為大學社會實踐創造更多可能性

Image Sources



<https://i.ytimg.com/vi/K9kSy7DUbTs/hq720.jpg?sqp=-oaymwEhCK4FEIIDSFryq4qpAxMIARUAAAAAGAEIAADIQj0AgKJD&rs=AO4n4CLBMhQOL8GQxDKFyj7P410dhYCdtRA>
Source: www.youtube.com



<https://static.vecteezy.com/system/resources/thumbnails/074/216/640/small/abstract-futuristic-network-connection-technology-with-connecting-dots-and-lines-minimalist-website-header-or-banner-background-suitable-for-medical-science-and-technology-vector.jpg>
Source: www.vecteezy.com



https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/003/589/581/non_2x/global-network-lines-connection-world-map-point-with-dots-connection-concept-of-global-business-background-vector.jpg
Source: www.vecteezy.com



<https://info.ehl.edu/hubfs/Untitled-1-Recovered-Recovered-Mar-22-2024-09-53-26-5491-AM.jpg>
Source: hospitalityinsights.ehl.edu



<https://www.hawaiiibusiness.com/content/uploads/2025/12/o/b/hero-collaborative-spaces.jpg>
Source: www.hawaiiibusiness.com

【實務回聲】

當知識化為行動：大學生社會實踐的影響力

主持人：社團法人臺灣服務學習學會 王建傑理事長

分享人：國立臺灣師範大學社會議題行動獎勵績優團隊—
「Cheese TOUCH 一起連結吧共學、共感、共
創」團隊

分享人：國立臺灣科技大學社會實踐博覽會優選團隊—
「Dowmung！The Energy！綠能在哪兒？」團隊

國立臺灣師範大學 國際志工服務隊

CHEESE Touch 一起連結吧！
社會議題行動獎勵計畫

目錄

一、團隊與議題背景	3
二、行動方案與實施過程	6
三、遇到的挑戰與突破	18
四、社會影響與成果	22
五、學生成長與收穫	28

一、團隊與議題背景

4 一、團隊與議題背景

團隊介紹

王建傑



課外組老師
顏俊廷



競技115



彭康惟



隊長/歷史115
呂昀庭



圖傳115



陳欣兒



教育116
陳云澤



電機116



林翹糸



生科115
程暄晴



東亞115



5 一、團隊與議題背景

關注的社會議題：

—— 結合當地不同年段之學生的需求，並設計相對應的課程，以回應他們的需求。



診斷：深挖當地需求

- 分層調研：針對不同群體進行訪談
- 痛點識別：找出目前教育資源無法滿足的空缺
- 資源盤點：結合當地文化、產業與自然景觀特色



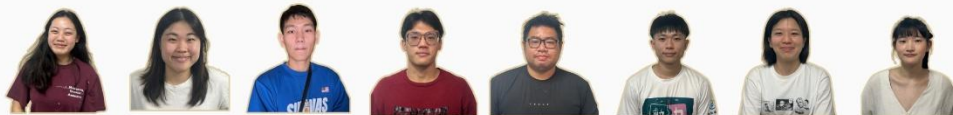
解方：設計對應課程

- 量身打造：根據調查來設計各年段的教學模組
- 目標導向：確保課程內容能解決學習需求
- 動態迭代：建立反饋機制，調整課程深度與廣度

二、行動方案與實施過程

7 二、行動方案與實施過程

行動動機



馬來西亞同學

原本所屬社團（馬來西亞同學會）
無法做到返鄉服務活動，
因此認為這是非常難得的機會。

臺灣同學

非常難得且新穎的計畫，
是一個雙向學習的好機會，
而且能夠以校級的身分進行活動，
也是一個莫大的光榮。

8 二、行動方案與實施過程

巴生中華獨中

服務對象：中學生

2026/1/10

年齡層：13-18歲

課程：0800-1230

1. 破冰

2. 媒體識讀是什麼？

- 媒體識讀的重要性
- 媒體常用手法
- 如何識別真假
- 假消息與詐騙
- 蒙太奇效應
- 多元立場

3. 實作演練



9 二、行動方案與實施過程

活動紀錄



10 二、行動方案與實施過程

綠洲幼兒園

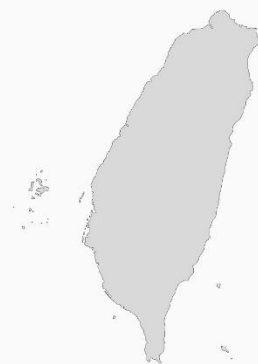
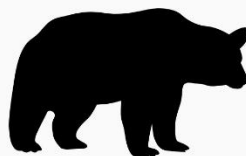
服務對象：幼兒

2026/1/13

年齡層：4-6歲

課程：0830-1000

1. 認識台灣文化
2. 認識台灣的聲音
3. 拼圖遊戲
4. 手繪台灣



11 二、行動方案與實施過程 活動紀錄



12 二、行動方案與實施過程 綠洲社區

服務對象：樂齡人士

2026/1/14

年齡層：40-100歲

課程： 0830-1500

1. 體適能與律動課
2. 文化交流 ✕ 善用AI
3. 假消息與詐騙
4. 手機攝影



13 二、行動方案與實施過程

活動紀錄



14 二、行動方案與實施過程

馬來西亞師大校友會

服務對象：留台學長姐 2026/1/15

年齡層：40-100歲

課程：0830-1500

1. 體適能與律動課
2. 文化交流 ✕ 善用AI
3. 假消息與詐騙
4. 手機攝影



15 二、行動方案與實施過程

活動紀錄



16 二、行動方案與實施過程

吉隆坡臺灣學校

服務對象：中學生

2026/1/19

年齡層：13-18歲

課程：0800-1035

1. 定向練習

2. 學涯分享

3. 尋找學涯、定錨練習



17 二、行動方案與實施過程 活動紀錄



三、遇到的挑戰與突破

19 三、遇到的挑戰與突破

籌備期

實務困難



團隊氛圍初期生疏

團隊成員皆來自不同系所、社團，初期共事較生疏

機票價錢貴

活動日期因較晚確認，因此所購買機票的價格相較高

對當地文化不夠熟悉

團隊中的台灣同學，對於當地文化、日常用語、課程對象不夠了解

解決方式



團隊初期可加入破冰遊戲，幫助團隊快速熟係彼此，讓籌備討論更順利

適當地調整服務時程，選擇相對優惠價格的機票

團隊成員需於設計課程前對當地有一定的了解，出發前可於團隊內安排更多的交流機會

20 三、遇到的挑戰與突破

執行期

實務困難



場地與設備無法事先掌握

場地與設備狀況需到當地才能夠掌握

交通便利性低

服務地區的公共交通較不繁榮，且服務地點較多、移動距離較遠

單位臨時增加課程參與人數

課程前一天，園方希望增加幼兒上課人數

服務對象已熟悉課程內容

- **中學課程：**課程內容對於當地中學生來說已較為熟悉
- **社區課程：**因長者曾台灣就學，課程中的台灣景點對長者來說相對乏味

解決方式



抵達到當地後，需要準備更多的籌備與修正時間

本次由隊員協助（自行開車），若不具備此條件，則需要額外編列Uber的費用

於課程前增加教具數量與微調講課方式

- **中學課程：**雖課程中學生已熟悉，但學生的回饋中讓我們了解到，即便課程內容已曾接觸過，但結合新的活動與呈現方式也可以讓一樣的內容有新的突破。
- **社區課程：**建議從較現代的話題或更貼近當地長者的生活例子來設計課程，對長者更有益處。

21 三、遇到的挑戰與突破

學習與反思

- 事前充足了解：應充分了解當地文化及服務對象，事前確認課程是否符合對象需求是重要的一環。
- 準備備案：國際服務難以於籌備期間場勘，籌備期間可以準備替代方案，以防狀況發生。
- 團隊默契：團隊間的溝通與協調可能會影響到課程質量與團隊氛圍，若能於初期與夥伴建立良好的默契與信任橋梁，可以讓討論更為順利。

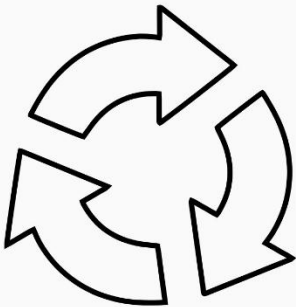
四、社會影響與成果

23 四、社會影響與成果

服務精神的傳承

活動參與者會憧憬在未來要成為和我們一樣的人
繼續服務下一批人
鞏固與學長姐之間的連結

良性循環



24 四、社會影響與成果

行動成果

師大新聞



透過返鄉服務回應在地需求 臺師大學生社團赴馬來西亞 推廣媒體素養、文化交
流與學涯探索

國立臺灣師範大學長期推動服務學習與國際實踐，鼓勵學生走入真實場域回應社會需求，
由學務處課外活動指導組指導、服務性社團委員會組成之國際服務團，於2026年1月8日至
1月21日前往馬來西亞展開返鄉服務行動，走訪巴生與占隆坡之校園與社區據點，聚焦「

國立臺灣師範大學

Iine新聞



臺師大服務團赴馬來西亞 舉辦媒體素養工作！青年日報

記者黃朝琴／臺北報導 臺師大國際服務團前往馬來西亞服務，舉辦媒體素養工作坊，協助

四、社會影響與成果

25

台灣時報

即時 影音 評論 政治 高雄 全國 城鄉 精選 電報 消費 旅行 健康 商業財經

首頁 > 臺師大學赴馬來西亞服務 推廣媒體素養、文化交流與學涯探索

臺師大學生社團赴馬來西亞服務 推廣媒體素養、文化交流與學涯探索

2026/01/27 11:02 | 記者張步倫台北報導



以臺灣師範大學馬來西亞服務團為例，該團於2026年1月8日至21日前往馬來西亞展開服務行動。

中央社

首頁 / 生活

台師大服務團赴馬來西亞服務 教媒體素養AI防詐

2026/01/27 11:49 (1/27 14:41 更新)



各大新聞

聯合新聞網

即時 台股 4萬 美伊戰爭 臺灣 國際 運動 全球 社會 地方 產經 股市 房市 生活 寵物 健康 橫世代 文教

台師大服務團赴馬來西亞服務 教媒體素養AI防詐

2026-01-27 10:34 中央社 / 台北27日電

台師大國際服務團前往馬來西亞服務，舉辦媒體素養工作坊，協助學生建立查證習慣與風險判斷能力，並透過遊戲化互動，讓幼兒認識台灣，同時教導民眾AI應用、手機網路防詐觀念。

台灣師範大學今天發布新聞稿指出，學校長期推動服務學習與國際實踐，鼓勵學生走入真實場域回應社會需求；由學務處課外活動指導組指導、服務性社團委員會組成的國際服務團，於1月8日至21日前往馬來西亞展開服務行動。

中時新聞

中時新聞網 臺灣 國際 運動 全球 社會 地方 產經 股市 房市 生活 寵物 健康 橫世代 文教

台師大服務團赴馬來西亞 返鄉服務回應在地需求

15:53 2026/01/27 Campus 王宏禎 新聞部人倫倫、鄭建宏等



國立臺灣師範大學長期推動服務學習與國際實踐，由學務處課外活動指導組指導，服務性社團委員會組成之國際服務團，於1月8日至21日前往馬來西亞展開服務行動，協助學生建立查證習慣與風險判斷能力，並透過遊戲化互動，讓幼兒認識台灣，同時教導民眾AI應用、手機網路防詐觀念。

四、社會影響與成果

26

PChome 新聞

首頁 專題 政治 社會 財經 科技 國際 職場 運勢 學產 健康 娛樂 體育 生活 上

台師大服務團赴馬來西亞服務 教媒體素養AI防詐

台師大國際服務團前往馬來西亞服務，舉辦媒體素養工作坊，協助學生建立查證習慣與風險判斷能力，並透過遊戲化互動，讓幼兒認識台灣，同時教導民眾AI應用、手機網路防詐觀念。

台灣師範大學今天發布新聞稿指出，學校長期推動服務學習與國際實踐，鼓勵學生走入真實場域回應社會需求；由學務處課外活動指導組指導、服務性社團委員會組成的國際服務團，於1月8日至21日前往馬來西亞展開服務行動。

人間福報

星島大新聞 專題 焦點 社論 教育 體育 全球 健康 宗教 副刊

台師大僑生返鄉服務 辦工作坊推廣媒體素養與學涯探索

2026/01/27 12:18



各大新聞

青年日報

新聞 體育 大陸 國際 生活 經濟 教育 藝術 影視 論壇



經濟日報

首頁 經濟VIP 經濟彭博 即時 中東衝突 新聞 產經 證券 行情 國際 兩岸 金融 期貨 理財 股市 專

台師大服務團赴馬來西亞服務 教媒體素養AI防詐

本文共24字

2026/01/27 12:01:08

中央社 記者張步倫台北27日電

台師大國際服務團前往馬來西亞服務，舉辦媒體素養工作坊，協助學生建立查證習慣與風險判斷能力，並透過遊戲化互動，讓幼兒認識台灣，同時教導民眾AI應用、手機網路防詐觀念。

台灣師範大學今天發布新聞稿指出，學校長期推動服務學習與國際實踐，鼓勵學生走入真實場域回應社會需求；由學務處課外活動指導組指導、服務性社團委員會組成的國際服務團，於1月8日至21日前往馬來西亞展開服務行動。

27 四、社會影響與成果

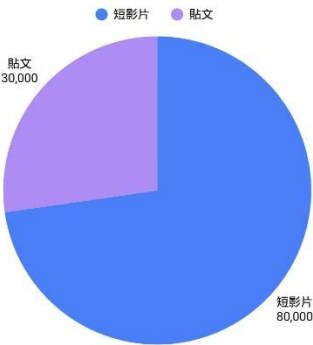
觸及率



1 月 — 3 月

19支 短影片 7篇貼文

總流量 100000+



五、學生成長與收穫

29 五、學生成長與收穫

能力、責任與反思

- 自我反思與成長：體驗跨文化交流，梳理人生經歷，將這趟旅程變成「可與他人分享的好事」。
- 實務能力提升：面對各年齡層與突發狀況，培養出靈活應變與「因地制宜」的課程設計能力。
- 社會責任實踐：體會服務是充滿溫度的「雙向陪伴」；僑生藉此將所學帶回母校，達成自我實現。



30 五、學生成長與收穫

社會影響與價值翻轉：

創造多元影響力

- 社群觸及突破：活動短影音（Reels）與師大 IG 貼文，共創下 **101k** 的觀看次數。
- 推廣志工精神：成功讓更多大眾看見並了解國際志工服務隊的行動與意義。
- 翻轉刻板印象：用實際影響力證明「跑社團、跑活動」並非浪費時間，而是在創造更多價值。



31 五、學生成長與收穫

未來行動建議 (Action Plan)



開發雙語教材

因應當地語言特性，預先準備「中英雙語」版本以**提升溝通效率**。



深耕校友連結

推動**雙向交流計畫**（如邀請台校學生來台），將單向海外服務**延伸回饋**台灣校園。



建立物資 SOP

標準化備品清單（建議抓總人數的**1.2 倍**），**防止遺漏並確保**每位參與者的體驗。



行政前置化

提早規劃時程（如：**10 月**確認名單、**11 月**訂票），以應對機票價格波動及行政變數。

感謝聆聽

當知識遇見世界：社會實踐的可能與挑戰實務研討會

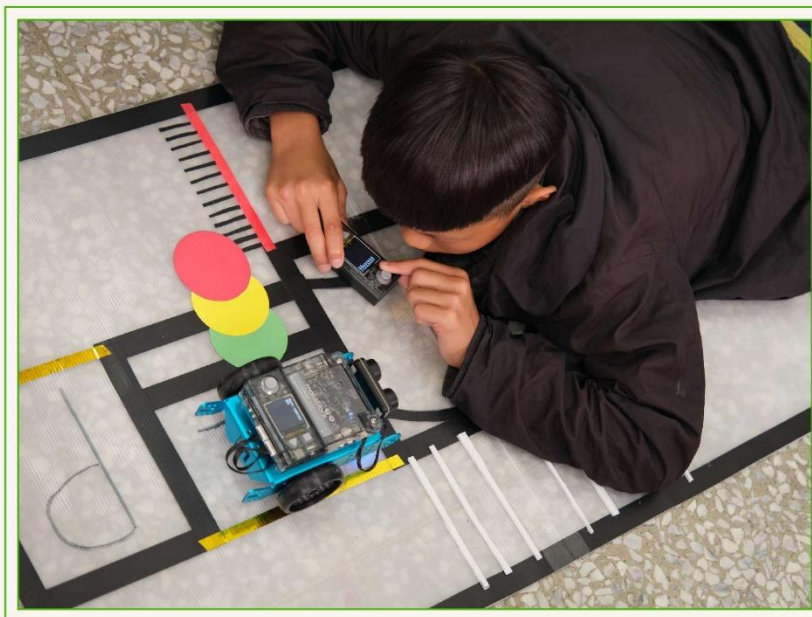
Dowmung! The Energy! 綠能在哪兒？

指導教授：王瑩

團隊成員：張益邦、馬瑜君



Project
LET'S Go!







多元大學生的參與

綠能 × 在地文化 × 永續教育

我們期望讓新世代在科技與環境議題快速變動的時代中，培養面向未來的能力。活動設計以永續精神為軸，從環保意識、綠能探索、科技思維與跨文化交流出發，引導孩子以更長遠的視角思考家鄉、土地與世界。



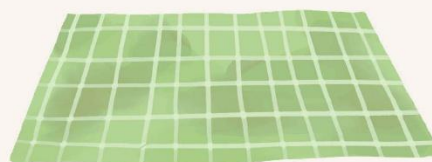
EDUCATION



影片連結

Dowmung! The Energy! 綠能在哪兒？

活動介紹



多元背景的大學生運用跨域專長，將電力原理轉化為互動性教材「能源大富翁」，讓孩童在遊戲中體驗抽象能源概念的具象轉化。

風力發電



水力發電



本次的活動當中，我們利用16張海報紙拼湊出屬於孩子們的娛樂天地。在這片「草皮」上，我們結合課程中所學的綠能知識，將多種回收再利用的材料帶入活動當中，以此讓小朋友們了解到自己家鄉的綠色能源。



活動流程

挑戰四大關卡



闖關成功
獲得碳權



碳權可兌換
擲骰子的機會



最先走到終點的
隊伍獲勝







為什麼利用「草皮」，而非平板等科技產品呈現遊戲？





合作夥伴的角色

臺灣電力股份有限公司東部發電廠與銅門村關係密切



遇到的挑戰與突破

如何將複雜的綠能知識轉化為小朋友能理解的內容？

如何呈現出大型草皮？製作方式？

學校師長、合作夥伴的期待？

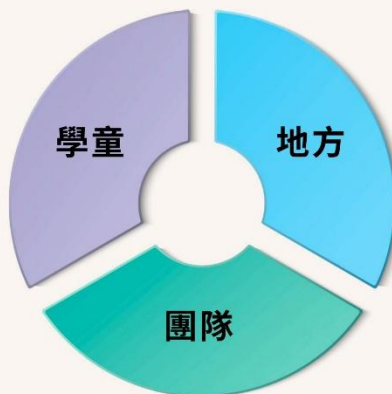


共同討論並克服困難



結語

建立綠能知識與永續意識
提升合作探索能力



串聯學校、社區與企業
深化在地能源教育
重新建構自我與家鄉的關係

培養知識轉譯、課程設計與
社會實踐能力



當知識遇見世界：社會實踐的可能與挑戰實務研討會

Thank you

Dowmung! The Energy! 綠能在哪兒？

